



## Schulinternes Fachcurriculum Englisch

### Inhaltsverzeichnis

1. Präambel .....	1
2. Allgemeines .....	2
3. Unterricht .....	3
3.1. Thema: Let's get started .....	3
3.1.1. Numbers and colours .....	3
3.1.2. Schoolthings .....	4
3.1.3. My school day .....	5
3.2. Thema: Me and my family .....	6
3.2.1. Bodyparts and feelings .....	6
3.2.2. My family .....	7
3.2.3. My day .....	8
3.3. Thema: Around the year .....	9
3.3.1. Weather, days, months, birthday, seasons, clothes .....	9
3.4. Thema: Food and Drinks .....	10
3.4.1. Breakfast, Lunch, Dinner .....	10
3.4.2. Fruit and vegetables .....	11
3.5. Thema: At home and in town .....	12
3.5.1. My home, my room .....	12
3.5.2. Going shopping .....	13
3.5.3. Jobs .....	14
3.6. Thema: Pets and other animals .....	15
3.7. Thema: Hobbies and sports .....	16
3.7.1. Hobbies .....	16
3.7.2. Sports .....	17
3.8. Thema: Holidays and Festivals .....	18
3.8.1. Christmas .....	18
3.8.2. Easter .....	19



3.8.3.	Halloween .....	20
3.9.	Thema: Interkulturelle Kompetenzen .....	21
3.9.1.	London .....	21
3.9.2.	Storytelling .....	22
4.	Sonstige Beschlüsse der Fachkonferenzen .....	23
5.	Überarbeitung und Weiterentwicklung .....	24

# 1. Präambel

*„Innerhalb der Rahmenvorgaben der Fachanforderungen besitzen die Schulen Gestaltungsfreiheit bezüglich der Umsetzung der Kontingenzstundentafel, der Lern- und Unterrichtsorganisation, der pädagogisch-didaktischen Konzepte wie auch der inhaltlichen Schwerpunktsetzungen. Im schulinternen Fachcurriculum dokumentiert die Fachkonferenz ihre verbindlichen Vereinbarungen zur Gestaltung des Mathematikunterrichts an ihrer Schule. Die Weiterentwicklung des schulinternen Fachcurriculums stellt eine ständige gemeinsame Aufgabe der Fachkonferenz dar. Somit stellt das schulinterne Fachcurriculum Verbindlichkeit für die Lehrkräfte im Rahmen der Gestaltungsfreiheit der Schulen her. Es schafft Entlastung für die Lehrkräfte durch gemeinsame Absprachen und eine Aufgabenteilung innerhalb der Fachschaft. Die Teamentwicklung innerhalb der Fachschaft wird gefördert. Entscheidend im Prozess sind weniger die letztlich formulierten Ergebnisse, sondern vielmehr der Diskussions- und Verständigungsprozess innerhalb der Fachkonferenz. Das schulinterne Fachcurriculum gibt einen Überblick über wichtige gemeinsame pädagogische und fachliche Absprachen. Es ist fortlaufend zu evaluieren und weiterzuentwickeln. Gründe für mögliche Anpassungen können zum Beispiel schulinterner Wandel, gesellschaftlicher Wandel oder didaktische Neuerungen sein. Im schulinternen Fachcurriculum sind Vereinbarungen zu den in der Tabelle folgenden Aspekten zu treffen. Darüber hinaus kann die Fachkonferenz weitere Vereinbarungen zur Gestaltung des Mathematikunterrichts an ihrer Schule treffen und im schulinternen Fachcurriculum dokumentieren. Der Vorschlag des schulinternen Fachcurriculums wird von der Fachkonferenz erarbeitet und von der Schulleitung genehmigt (§ 66 Absatz 3 SchulG). Im Zuge der Transparenz ist die jeweils aktuelle Fassung des schulinternen Fachcurriculums auf der Homepage der Schule zu veröffentlichen.“*  
(Fachanforderungen 2024, Gliederungspunkt 5)

Das schulinterne Fachcurriculum versteht sich nicht als starres Regelwerk, sondern als ein dynamisches Dokument, das vor allem der kollegialen Orientierung dient. Es bildet den Rahmen für gemeinsame pädagogische Grundhaltungen und fachliche Schwerpunkte, ohne dabei die individuelle Freiheit und Professionalität der Lehrkräfte in ihrer Unterrichtsgestaltung einzuschränken. Die hier getroffenen Absprachen und Empfehlungen legen lediglich zentrale Eckpunkte fest, um Kontinuität und Transparenz im Fachunterricht zu ermöglichen. Darüber hinaus bleibt ausreichend Raum für eigenverantwortliches pädagogisches Handeln, methodische Vielfalt und individuelle Schwerpunktsetzungen – stets im Sinne der Schülerinnen und Schüler und ihrer Lernentwicklung.

## 2. Allgemeines

Generell können für alle Themen das Whiteboard mit Active-Inspire-Dateien und der Sally Software genutzt werden. Auch die Lernwerkstatt ist für fast alle Themen nutzbar. Hierfür muss jede Lehrkraft individuell schauen, was sie nutzt.

Schon erstellte Tafelbilder werden in der halbjährlichen Fachkonferenz auf dem Englisch-Stick aktualisiert, auf den alle Lehrkräfte Zugriff haben. Auf diesem befindet sich auch ein Ordner mit Filmen zu unterschiedlichen Themen (David and Red).

### 3. Unterricht

#### 3.1. Thema: Let's get started

##### 3.1.1. Numbers and colours

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA / Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
3-4 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können Zahlen und Farben benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> können bis 20 zählen (vorwärts und rückwärts) können Farben benennen</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Colour song (nach Melodie von Head and shoulders)</p> <p>Fragestrukturen: What's your favourite colour? What colour is the ...? How old are you?</p> <p>Colour-pictures nach Vorgabe anmalen Partner Ausmaldiktat</p>	<p>Bild- und Wortkarten Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR - &gt; show me something (fill in a colour))</p> <p>Chatpoints Individuelles Wörterbuch</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen je nach Kompetenz (sprachl., logisch- mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz Quantität English corner</p>	<p>Wort-Bild-Zuordnung Ausmal-Diktat Beobachtungen durch LP bearbeitete ABs</p>	<p>Tafelbilder Lernwerkstatt</p>

### 3.1.2. Schoolthings

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
2-3 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können Schulsachen benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> - können über ihre eigenen Schulsachen Auskunft geben /diese beschreiben</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfungen mit Thema „numbers and colours“ Über Schulsachen sprechen/schreiben I have got... He/she/it has got...</p> <p>Nach Schulsachen fragen: What is it ?It’s a..... Is this your...? Yes, it is,.... No, it isn’t What colour is/are...? My ...is ...How many .....are....?</p> <p>song: “pen and pencil, ruler, book” Melodie wie “head, shoulders, knees and toes”</p>	<p>Wort- Bildkarten bzw. Realien</p> <p>Chorsprechen</p> <p>Games (Kim’s game, memory, domino, bingo, hangman, TPR - show me your... / take out your...),</p> <p>Klassenraum mit Wortkarten bestücken</p> <p>Chatpoints</p> <p>Wörterbuch</p> <p>Lernposter</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern,</p> <p>verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen</p> <p>(sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbenskizzen (Hör-Anmaltauftrag);</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p>	<p>Tafelbilder</p> <p>Lernwerkstatt</p>

### 3.1.3. My school day

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
2-3 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können Schulfächer und Stundenplan benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> - können über ihre eigenen Schultag Auskunft geben /diesen beschreiben</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfung mit Thema “Schoolthings” Was wird in welchem Schulfach benötigt</p> <p>Englische Namen der Schulfächer kennen lernen</p> <p>Vergleich Schultag in D und anderen Ländern (z.B. Großbritannien) timetable school uniform subjects</p> <p>Fragestrukturen: What’s your favourite subject?</p>	<p>Wort- Bildkarten bzw. Realien</p> <p>Chorsprechen</p> <p>Games (Kim’s game, memory, domino, bingo, hangman, TPR - show me your... / take out your...)</p> <p>Chatpoints</p> <p>Wörterbuch</p> <p>Lernposter</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p> <p>Kurzvorstellung über den eigenen Schultag/Traum-Schultag</p>	<p>Tafelbilder</p> <p>Erstellung des eigenen Schultags/eines Traum-Schultags (Stundenplan)</p> <p>Film: „It’s school time, Red” , “School Uniform” (David and Red)</p>

### 3.2. Thema: Me and my family

#### 3.2.1. Bodyparts and feelings

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
3-4 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b>                      -können Körperteile/Gefühle benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)                      -beschreiben sich oder andere Kinder                      -beschriften einen Körper (lebensgroßes Poster für Klassenraum)                      -entwickeln eine Fantasiefigur und stellen sie vor</p> <p><b>Methodenkomp.:</b>                      -sprechen Wörter im Chor nach                      -schreiben Wörter richtig ab                      -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b>                      -präsentieren ihre Fantasiefigur (einem Partner/vor der Klasse)</p> <p><b>Sozialkomp.:</b>                      -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>bodyparts (Bezeichnungen der Körperteile)</p> <p>Verknüpfungen mit Überthema That's me und My family RP S. 10 (das eigene Aussehen und das der Familie beschreiben) und Thema colours</p> <p>Über Körperteile sprechen/schreiben I have got... He/she/it has got... What colour is/are...? My/his/her eyes are ...</p> <p>Song: head, shoulders, knees and toes If you're happy and you know it</p> <p>Story: Glad monster, sas monster (Anne Miranda)</p>	<p>Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim game, memory, domino, bingo, TPR -&gt; show me your...)</p> <p>Chatpoints</p> <p>Kugellager (Frage/Antwort: How are you? I'm ...)</p> <p>Wörterbuch Lernposter</p> <p>Pantomime (Gefühle ohne Worte ausdrücken)</p> <p>Fantasiefigur erfinden und präsentieren, Interview/Ratespiel durchführen</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern</p> <p>verschiedene Aufgabentypen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p> <p>Präsentation der Fantasiefiguren</p>	<p>Tafelbilder</p> <p>Learning Apps</p> <p>Erstellen der Fantasiefigur in Paint/Anipaint</p> <p>Fantasiefigur malen und mit Dokumentenkamera präsentieren</p>

### 3.2.2. My family

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können Familienmitglieder benennen und beschreiben (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> -präsentieren ihre Familie/Familienstammbaum (einem Partner/vor der Klasse)</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfungen mit bereits erlernten Vokabeln (z.B. numbers and colours)</p> <p>Über die Familie sprechen/schreiben I have got... This is my ... He/she/it has got... My/his/her name is/eyes are ...</p> <p>Song: This is my great family (Melodie "Old Mc Donald had a farm")</p> <p>The Royal family</p>	<p>Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim game, memory, domino, bingo, TPR -&gt; show me your...)</p> <p>Chatpoints</p> <p>Double circle/Kugellager (Have you got a ...? Yes, I have/No, I haven't)</p> <p>Wörterbuch</p> <p>Interview/Ratespiel durchführen</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern</p> <p>verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch- mathem., musikal., körperl.- kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p> <p>Familien-Stammbäume</p> <p>Tonaufnahmen auswerten</p>	<p>Fotos der Familienmitglieder über Dokumentenkamera zeigen</p> <p>Stammbäume mit Hilfe von Easy-Speaks aufnehmen und präsentieren</p>

### 3.2.3. My day

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
3-4 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können Uhrzeiten und wiederkehrende Tagesroutinen benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> - können über ihre eigene Tagesroutine Auskunft geben /diese beschreiben</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeladete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfung von Tagesroutinen mit Uhrzeiten (typische Satzstruktur: I ... at ...)</p> <p>Verknüpfungen mit Thema My school day und der Uhrzeit im Mathe- und HWS Unterricht</p> <p>Über Tagesabläufe sprechen/schreiben I get up at... I have breakfast at... I go to school at... I have lessons from... till... I go home at ... I have lunch at ... I play ... at ... I have dinner at ... I go to bed at ...</p> <p>Tagesabläufe von Mitschülern/ anderen Personen kennenlernen</p>	<p>Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim game, memory, domino, bingo, hangman)</p> <p>Kugellager (When do you get up? ... go to school? ... have lunch? etc. )</p> <p>Uhrzeiten: o'clock half past quarter to quarter past to/past mit Spieluhren einstellen</p> <p>den eigenen Tagesablauf verschriftlichen und präsentieren</p>	<p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>begrenzte/erw. Anzahl von Wörtern</p> <p>versch. Aufgabentypen im Sinne der multiplen Intelligenzen</p> <p>(sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.- kinästhet., räuml.)</p> <p>English corner</p>	<p>Beobachtungen durch L. (z.B. beim Einstellen der Uhren, bei Dialogen und Arbeit an den Texten)</p> <p>Arbeitsbögen/Word-Dateien</p> <p>Präsentation des Tagesablaufs</p> <p>Tonaufnahmen/Filme auswerten</p>	<p>Tagesablauf in Word abtippen und mit Fotos/Bildern versehen</p> <p>Tagesablauf mit Easy-Speaks vertonen oder mit Tablets filmen (Stop Motion Studio)</p>

### 3.3. Thema: Around the year

#### 3.3.1. Weather, days, months, birthday, seasons, clothes

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bst.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
6-7 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können relevante Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) -beschreiben ihre oder die Kleidung anderer Kinder, benennen das Wetter</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> -präsentieren eines selbstverfassten Wetterberichtes -präsentieren eine kurze Geschichte</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>Schreiben, Lesen</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfungen mit Themen bodyparts, colours und My day</p> <p>Über Kleidung sprechen/schreiben I am wearing... He/she is wearing... What colour is/are...? I put on... I take off...</p> <p>Summer/winter clothes</p> <p>Song: weather song, I like the seasons</p> <p>Story: Froggy gets dressed (Jonathan London)</p> <p>Anziehpuppen gestalten und nach Wetterlage in PA an- und ausziehen</p> <p>Birthday calendar</p>	<p>Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim game, memory, domino, bingo, TPR -&gt; if you are wearing a ..., stand up, weather massage Koffer mit Kleidungsstücken (I am going on a trip and I'm taking with me ...) Wörterbuch Wetterkarten erstellen, Jahresuhr basteln Wetterbericht erfinden und präsentieren, kurze Geschichte in PA erfinden und präsentieren</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch- mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p> <p>Präsentation des Wetterberichts</p> <p>Präsentation der Geschichte mithilfe der Anziehpuppen</p> <p>Tonaufnahmen/Filme auswerten</p>	<p>Wetterbericht recherchieren und ins Englische übertragen</p> <p>Wetterberichte mit Easy-Speaks vertonen bzw. mit Tablets verfilmen</p>

### 3.4. Thema: Food and Drinks

#### 3.4.1. Breakfast, Lunch, Dinner

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (FA Lehrplan/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
2-3 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können themenabhängige Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> - können über ihre eigenen Mahlzeiten Auskunft geben /Präferenzen beschreiben</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeladete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfung mit Themen My day, Shopping und gesundem Frühstück/gesunder Ernährung im SU</p> <p>Über Mahlzeiten sprechen/schreiben: I like/I don't like...for breakfast/lunch/dinner</p> <p>My favourite food/drink is...</p> <p>Song: Today is Monday</p> <p>Story: Ketchup on your cornflakes (Nick Sharrat)</p> <p>Dialog: In the dining hall/ A a restaurant</p> <p>Mensaplan der eigenen Schule integrieren</p>	<p>Wort- Bildkarten bzw. Realien</p> <p>Chorsprechen</p> <p>Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman)</p> <p>Double circle/Kugellager</p> <p>(What do/don't you like for breakfast/lunch/dinner?</p> <p>I like.../I don't like...)</p> <p>Wörterbuch</p> <p>Dialoge in PA üben und anschließend vorspielen</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen</p> <p>(sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>English corner</p> <p>Unterschiedliche Dialog-Hilfsgerüste (Scaffolding)</p> <p>Dialogerweiterungen</p>	<p>Wort- Bildzuordnung, crossword; Farbendiktat (Hör-Anmaltauftrag);</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p> <p>Auswertung der Dialoge</p>	<p>Tafelbilder</p> <p>Lernwerkstatt</p> <p>Learning Apps</p> <p>Film: What's for dinner, Red? (David and Red)</p>

### 3.4.2. Fruit and vegetables

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
2-3 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können relevante Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> -können über ihr Lieblingsobst Auskunft geben -können ein eigenes Rezept entwickeln und vorstellen</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeladete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfung mit Themen Numbers and colours, Shopping, Days of the week und gesundem Frühstück/gesunder Ernährung im SU</p> <p>Game: fruit salad</p> <p>Story: The very hungry caterpillar (Eric Carle)</p> <p>Über Obst und Gemüse sprechen/schreiben: I like.../I don't like... My favourite fruit is...</p> <p>Recipes: fruit salad, smoothies</p> <p>Dialog: At the market</p>	<p>Wort- Bildkarten bzw. Realien</p> <p>Chorsprechen</p> <p>Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR - &gt; show me the...)</p> <p>Chatpoints</p> <p>Wörterbuch</p> <p>Dialoge in PA üben und anschließend vorspielen</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen</p> <p>(sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>English corner</p> <p>Unterschiedliche Dialog-Hilfsgerüste (Scaffolding)</p> <p>Dialogerweiterungen</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbenskizze (Hör-Anmaltauftrag);</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p> <p>Auswertung der Dialoge, Rezepte und Videos</p>	<p>Tafelbilder</p> <p>Lernwerkstatt</p> <p>Learning Apps</p> <p>Rezepte am PC abtippen oder Videos erstellen</p>

### 3.5. Thema: At home and in town

#### 3.5.1. My home, my room

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
3-4 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können rooms und furniture benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> - können über ihre eigenen Zimmer/Häuser/ Wohnungen Auskunft geben /diese beschreiben</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfung mit Themen My family, pets und food and drinks</p> <p>Bezeichnungen der Räume und Möbel</p> <p>Story: Winnie the witch (Valerie Thomas)</p> <p>Things to do at home: Verben Räumen zuordnen (Bsp. cook - &gt; kitchen, take a shower -&gt; bathroom)</p> <p>Song: What shall we do in our kitchen? (nach Melodie von "What shall we do with the drunken sailor?")</p>	<p>Wort- Bildkarten</p> <p>Chorsprechen</p> <p>Games (Kim´s game, memory, domino, bingo, hangman, TPR)</p> <p>Klassenraum mit Wortkarten bestücken</p> <p>Chatpoints</p> <p>Wörterbuch</p> <p>Eigene Wohnung/eigenes Zimmer skizzieren und beschriften o. plastisch (z.B. in einem Schuhkarton) darstellen und präsentieren</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen</p> <p>(sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbendiktat (Hör-Anmalauftrag);</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p> <p>Arbeitsheft zur Geschichte „Winnie the witch“</p> <p>Präsentationen beurteilen</p>	<p>Tafelbilder</p> <p>Kinder suchen Wörter mit Hilfe von Online Dictionary (PONS, Dict.cc)</p> <p>Lernwerkstatt</p> <p>Film: Winnie the witch</p> <p>Film: Where are you, Red? (David and Red)</p>

### 3.5.2. Going shopping

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können themenorientierte Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> -können eigenes Verkaufsgespräch entwerfen und präsentieren -können sich in einem Einkaufszentrum orientieren/zurechtfinden</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeladete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfungen mit Themen food and drinks, fruit and clothes</p> <p>Über Lebensmittel und Kleidung sprechen/schreiben</p> <p>einfache Dialoge einüben: "Hello, I'd like..." "Here you are." "How much is it?" "It's...., please."</p> <p>British/American money</p> <p>"Excuse me, please, where can I buy...?" "At... It's on the 2nd floor." (Map of the store/mall)</p>	<p>Wort- Bildkarten bzw. Realien Chorsprechen</p> <p>Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR)</p> <p>Dialogue: In a shop (Verkaufsgespräch)</p> <p>Chatpoints</p> <p>Wörterbuch</p> <p>Lernposter</p> <p>Dialoge in PA üben und anschließend vorspielen</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität English corner</p> <p>Unterschiedliche Dialog-Hilfsgerüste (Scaffolding)</p> <p>Dialogerweiterungen</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbendiktat (Hör- Anmalauftrag);</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p> <p>Auswertung der Dialoge</p>	<p>Tafelbilder</p> <p>Lernwerkstatt</p> <p>Shoppingdialog auf Easy Speak aufnehmen/verfilmen</p>

### 3.5.3. Jobs

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
1-2 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können jobs benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> -können über Berufe der Eltern und eigenen Berufswunsch Auskunft geben -können über eigene Aufgaben zu Hause sprechen</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfung mit Themen My family, my day, my home</p> <p>Über Aufgaben zu Hause sprechen: At home I have different jobs. I have to ...</p> <p>Über die Berufe der Eltern sprechen: My mum is a ... My dad is a ...</p> <p>Über Berufswunsch sprechen: One day I want to be a ...</p>	<p>Wort- Bildkarten Chorsprechen</p> <p>Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman)</p> <p>Pantomime (Jobs darstellen und erraten)</p> <p>Double circle/Kugellager</p> <p>(My mum/dad is a ... What does your mum/dad do?)</p> <p>Wörterbuch Lernposter</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen</p> <p>(sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbenskizzen (Hör-Anmaltauftrag);</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p>	<p>Tafelbilder</p> <p>Lernwerkstatt</p> <p>Learning Apps</p>

### 3.6. Thema: Pets and other animals

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
2-3 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b>            -können Tiere benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)            -beschreiben ihr Haustier            -beschriften Tiere            -verfassen Steckbrief über ihr Haustier/Wunschtier</p> <p><b>Methodenkomp.:</b>            -sprechen Wörter im Chor nach            -schreiben Wörter richtig ab            -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b>            -können über eigene Haustiere Auskunft geben            -präsentieren ihren Steckbrief (einem Partner/vor der Klasse)</p> <p><b>Sozialkomp.:</b>            -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1            Sprechen, HV/HSV            Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Pets/Farm- and Zoo animals            (Bezeichnungen der Tiere)</p> <p>Nach Haustieren fragen:            Have you got a pet?</p> <p>body parts of an animal (Wiederholung body parts, Ergänzung tierspezifischer Wortschatz)</p> <p>Über Tiere sprechen/schreiben my animal likes... my animal can... my animal lives...</p> <p>Thema verbinden mit Storytelling: Monkey Puzzle            Thema verbinden mit Directions (Zoo Spaziergang)            Song: Walking through the jungle/Old Mc Donald</p>	<p>Wort- Bildkarten            Chorsprechen            Games (Kim game, memory, domino, bingo, Pantomime)</p> <p>Chatpoints/Walk and Talk</p> <p>Wort-Bildkarten, Wörterbuch</p> <p>Steckbrief verfassen und präsentieren, Interview/Rate-spiel durchführen</p>	<p>Lernposter</p> <p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern</p> <p>verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Auswertung der Steckbriefe</p>	<p>Fotos von evt. Bauernhofbesuch in Klasse 2 ansehen und beschreiben</p> <p>Tiegeräusche vorspielen und zuordnen lassen</p> <p>Lernwerstatt Bild-Wort Zuordnung</p> <p>Steckbriefe mit Hilfe von Online-Dictionaries in Word erstellen</p> <p>Film: What do you want, Red? (David and Red)</p>

### 3.7. Thema: Hobbies and sports

#### 3.7.1. Hobbies

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
2-3 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können Hobbies benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren miteinander</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> - können über ihre eigenen Hobbies Auskunft geben /diese beschreiben/andere danach fragen</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>(Bezeichnungen versch. Hobbies)</p> <p>Über Hobbies sprechen/schreiben What is your hobby? My hobby is ... What are your hobbies? My hobbies are ...</p> <p>Thema verbinden mit My day</p>	<p>Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, pantomime) Walk and talk Double circle/Kugellager (Do you like playing football, playing the guitar, cooking etc.?) Yes, I do. No I don't.) Wörterbuch Lernposter</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen Fragebogen zum Film</p>	<p>Tafelbilder Kinder suchen Wörter mit Hilfe von Online Dictionary (PONS, Dict.cc) weitere Hobbies Film: What's your hobby, Red (David and Red)</p>

### 3.7.2. Sports

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
1-2 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können Sports benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> - können über ihre eigenen Sportarten Auskunft geben /beschreiben</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeladete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>(Bezeichnungen versch. Sports)</p> <p>Über Sports sprechen/schreiben What is your favourite sport? My favourite sport is ... What sports do you practice? I practice ...</p> <p>Thema verbinden mit My day und Hobbies</p>	<p>Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR - show me Chatpoints Wörterbuch Lernposter</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbenskizze (Hör-Anmaltauftrag); Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen</p>	<p>Tafelbilder Lernwerkstatt Film: Run, Red, run! (David and Red)</p>

### 3.8. Thema: Holidays and Festivals

#### 3.8.1. Christmas

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
2-3 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können themenorientierte Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> -können über eigenes Weihnachtsfest/-Bräuche Auskunft geben -können Wünsche benennen</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeladete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfung mit Themen My family, my home, shopping, seasons: winter</p> <p>Weihnachten in verschiedenen Ländern kennenlernen (England, America, Australia)</p> <p>Story: The Gingerbread Man (Wendi Silvano)</p> <p>Song: Rudolf, the red-nosed reindeer</p> <p>Weihnachtskarte auf Englisch schreiben</p>	<p>Wort- Bildkarten bzw. Realien</p> <p>Chorsprechen</p> <p>Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR)</p> <p>Chatpoints</p> <p>Wörterbuch</p> <p>Lernposter</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen</p> <p>(sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>Language support</p> <p>English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbendiktat (Hör-Anmaltauftrag);</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p>	<p>Tafelbilder</p> <p>Kinder suchen Wörter mit Hilfe von Online Dictionary (PONS, Dict.cc)</p> <p>Lernwerkstatt</p> <p>Film: This is Britain: Christmas</p>

### 3.8.2. Easter

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (FA/Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
1-2 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können themenbezogene Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> -können Ostereier-Verstecke benennen -können Ostereier beschreiben</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeladete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfung mit Thema colours and numbers, seasons: spring</p> <p>Thema verbinden mit Präpositionen (in, on, under, in front of, behind, next to between)</p> <p>Über Verstecke sprechen:</p> <p>Where is the Easter egg? The Easter egg is ... the ...</p> <p>Muster (patterns) thematisieren (dotted, striped, checked, zigzag)</p> <p>Story: Peter Rabbit (Beatrix Potter)</p>	<p>Wort- Bildkarten bzw. Realien</p> <p>Chorsprechen</p> <p>Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR)</p> <p>Chatpoints</p> <p>Easter egg-hunt</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern,</p> <p>verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen</p> <p>(sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbendiktat (Hör-Anmaltauftrag);</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p>	<p>Tafelbilder</p> <p>Lernwerkstatt</p>

### 3.8.3. Halloween

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
2-3 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können themenbezogene Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> -sprechen über ihre Kostüme</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeladene Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfung mit Themen Food and drinks, colours and numbers, seasons: autumn</p> <p>Story: Room on the broom (Julia Donaldson)</p> <p>Über Verkleidungen sprechen: I will dress up as a...</p> <p>Geschichte von Halloween -&gt; Woher kommt der Brauch?</p>	<p>Wort- Bildkarten</p> <p>Chorsprechen</p> <p>Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman)</p> <p>Chatpoints</p> <p>Wörterbuch</p> <p>Lernposter</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen</p> <p>(sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbenskizze (Hör-Anmaltauftrag);</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p> <p>Fragebogen zum Film</p>	<p>Tafelbilder</p> <p>Lernwerkstatt</p> <p>Film: Don't be scared, Red. (David and Red)</p>

### 3.9. Thema: Interkulturelle Kompetenzen

#### 3.9.1. London

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
2-3 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b> -können relevante Vokabeln benennen (Ausprache, Intonation, Wortschatz)</p> <p><b>Methodenkomp.:</b> -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints</p> <p><b>Selbstkomp.:</b> - können über sights von London Auskunft geben /diese beschreiben -können nach dem Weg fragen</p> <p><b>Sozialkomp.:</b> -arbeiten in PA/GA</p>	<p>A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen</p> <p>Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural)</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p>	<p>Verknüpfung mit Thema traffic (Fahrzeuge und Richtungen)</p> <p>Verknüpfung mit Verkehrserziehung im SU</p> <p>Links-Verkehr/Rechts-Verkehr thematisieren</p> <p>Sights of London Story: Sally in London</p> <p>Story: Detective Brighthouse (Sally 4)</p> <p>Map of London -&gt; sich in einer Stadt orientieren/zurechtfinden, nach dem Weg fragen:</p> <p>Excuse me, where can I find...?</p> <p>Turn left/right, go straight on</p>	<p>Wort- Bildkarten bzw. Fotos</p> <p>Chorsprechen</p> <p>Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman,</p> <p>Chatpoints</p> <p>Lernposter</p>	<p>begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen</p> <p>(sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.)</p> <p>Individueller Wortschatz</p> <p>Quantität</p> <p>English corner</p>	<p>Wort-Bildzuordnung,</p> <p>Beobachtungen durch L.</p> <p>Arbeitsbögen</p> <p>Auswertung der Tour</p> <p>Fragebogen zum Film</p>	<p>Tafelbilder</p> <p>Fahrzeug-Geräusche abspielen und zuordnen lassen</p> <p>Kinder erstellen eine Tour durch London (als Power Point/auf dem Easy Speak)</p> <p>Film: David and Red in London (David and Red) David's travel guide (verschiedene Kurzfilme)</p> <p>Lernwerkstatt</p>

### 3.9.2. Storytelling

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
2-3 Wochen	<p><b>Sachkomp.:</b>            -können groben Inhalt der Geschichte wiedergeben            -können Details der Geschichte verstehen            -wenden thematischen Wortschatz richtig an</p> <p><b>Methodenkomp.:</b>            -sprechen Wörter im Chor nach            -schreiben Wörter richtig ab            -üben ein kurzes Theaterstück ein</p> <p><b>Selbstkomp.:</b>            -präsentieren ihr Stück vor der Klasse</p> <p><b>Sozialkomp.:</b>            -spielen Stück in PA/GA</p> <p><b>Interkult. Komp.:</b>            -lernen authent. Kinderbuch aus englischspr. Raum kennen</p>	<p>Global- /Detailverstehen (HSV, HV)            Aussprache, Intonation</p> <p>HSV/HV, Sprechen, Lesen</p>	<p>story (besonders geeignet: authent. Kinderbuch)</p> <p>Fächerübergreifen des Lernen mit dem Fach Kunst (Puppen/Kostüme herstellen)</p>	<p>Storytelling HR S.7  <u>pre-listening:</u>            Wortschatz im Chor sprechen, Personen und Handlungsort vorstellen</p> <p><u>while-listening:</u>            Schlüsselwörter und Phrasen mitsprechen, Wort-/Bildkarten hochhalten;</p> <p><u>post-listening:</u>            Bilder in Reihenfolge bringen, Geschichte auf Deutsch zusammenfassen, fact files über Hauptcharaktere, Minibook erstellen, act out the story (z.B. mit Stabpuppen, ...)</p>	<p>Bild- bzw. Wortkarten</p> <p>Sprachmittlung durch SuS</p> <p>Quantität der Wortbeiträge (Verteilung Haupt- und Nebenrollen), language support auf Karten für schwache SuS</p>	<p>Arbeitsbögen</p> <p>Feedbackbogen bei Präsentation des Stückes (Aussprache, Intonation, flüssiges Sprechen)</p>	<p>Buch einscannen und über Whiteboard zeigen</p> <p>Geschichte mit Easy Speaks vertonen bzw. als Stop Motion verfilmen, oder als Theater filmen</p>

## 4. Sonstige Beschlüsse der Fachkonferenzen

- Kein festes Lehrwerk
- Nutzen von z.B. Anton App, Budenberg, Lernwerkstatt und individuell vorliegendes Material
-

## 5. Überarbeitung und Weiterentwicklung

Das schulinterne Fachcurriculum ist ein dynamisches Arbeitsdokument und Bestandteil jeder Fachkonferenz. In jeder Sitzung der Fachkonferenz wird gemeinsam reflektiert, ob einzelne Inhalte, Absprachen oder Empfehlungen im Curriculum aktualisiert oder weiterentwickelt werden sollten. Dabei können schulinterne Entwicklungen, Rückmeldungen aus dem Unterrichtsalltag, fachliche Erkenntnisse, neue gesetzliche Vorgaben oder gesellschaftliche Veränderungen Anlass für eine Überarbeitung sein.

Änderungen werden in der Fachkonferenz diskutiert, gemeinsam beschlossen und dokumentiert. So bleibt das Curriculum lebendig, praxisnah und auf die Bedürfnisse unserer Schule abgestimmt. Die Verantwortung für die Pflege und Weiterentwicklung liegt bei der gesamten Fachschaft – im Sinne eines kontinuierlichen Qualitätsentwicklungsprozesses.