



Schulinternes Fachcurriculum Englisch

Inhaltsverzeichnis

1. Präambel	1
2. Allgemeines	2
3. Unterricht	3
3.1. Thema: Let's get started	3
3.1.1. Numbers and colours	3
3.1.2. Schoolthings	4
3.1.3. My school day	5
3.2. Thema: Me and my family	6
3.2.1. Bodyparts and feelings	6
3.2.2. My family	7
3.2.3. My day	8
3.3. Thema: Around the year	9
3.3.1. Weather, days, months, birthday, seasons, clothes	9
3.4. Thema: Food and Drinks	10
3.4.1. Breakfast, Lunch, Dinner	10
3.4.2. Fruit and vegetables	11
3.5. Thema: At home and in town	12
3.5.1. My home, my room	12
3.5.2. Going shopping	13
3.5.3. Jobs	14
3.6. Thema: Pets and other animals	15
3.7. Thema: Hobbies and sports	16
3.7.1. Hobbies	16
3.7.2. Sports	17
3.8. Thema: Holidays and Festivals	18
3.8.1. Christmas	18
3.8.2. Easter	19



3.8.3.	Halloween	20
3.9.	Thema: Interkulturelle Kompetenzen	21
3.9.1.	London	21
3.9.2.	Storytelling	22
4.	Sonstige Beschlüsse der Fachkonferenzen	23
5.	Überarbeitung und Weiterentwicklung	24

1. Präambel

„Innerhalb der Rahmenvorgaben der Fachanforderungen besitzen die Schulen Gestaltungsfreiheit bezüglich der Umsetzung der Kontingenzstundentafel, der Lern- und Unterrichtsorganisation, der pädagogisch-didaktischen Konzepte wie auch der inhaltlichen Schwerpunktsetzungen. Im schulinternen Fachcurriculum dokumentiert die Fachkonferenz ihre verbindlichen Vereinbarungen zur Gestaltung des Mathematikunterrichts an ihrer Schule. Die Weiterentwicklung des schulinternen Fachcurriculums stellt eine ständige gemeinsame Aufgabe der Fachkonferenz dar. Somit stellt das schulinterne Fachcurriculum Verbindlichkeit für die Lehrkräfte im Rahmen der Gestaltungsfreiheit der Schulen her. Es schafft Entlastung für die Lehrkräfte durch gemeinsame Absprachen und eine Aufgabenteilung innerhalb der Fachschaft. Die Teamentwicklung innerhalb der Fachschaft wird gefördert. Entscheidend im Prozess sind weniger die letztlich formulierten Ergebnisse, sondern vielmehr der Diskussions- und Verständigungsprozess innerhalb der Fachkonferenz. Das schulinterne Fachcurriculum gibt einen Überblick über wichtige gemeinsame pädagogische und fachliche Absprachen. Es ist fortlaufend zu evaluieren und weiterzuentwickeln. Gründe für mögliche Anpassungen können zum Beispiel schulinterner Wandel, gesellschaftlicher Wandel oder didaktische Neuerungen sein. Im schulinternen Fachcurriculum sind Vereinbarungen zu den in der Tabelle folgenden Aspekten zu treffen. Darüber hinaus kann die Fachkonferenz weitere Vereinbarungen zur Gestaltung des Mathematikunterrichts an ihrer Schule treffen und im schulinternen Fachcurriculum dokumentieren. Der Vorschlag des schulinternen Fachcurriculums wird von der Fachkonferenz erarbeitet und von der Schulleitung genehmigt (§ 66 Absatz 3 SchulG). Im Zuge der Transparenz ist die jeweils aktuelle Fassung des schulinternen Fachcurriculums auf der Homepage der Schule zu veröffentlichen.“ (Fachanforderungen 2024, Gliederungspunkt 5)

Das schulinterne Fachcurriculum versteht sich nicht als starres Regelwerk, sondern als ein dynamisches Dokument, das vor allem der kollegialen Orientierung dient. Es bildet den Rahmen für gemeinsame pädagogische Grundhaltungen und fachliche Schwerpunkte, ohne dabei die individuelle Freiheit und Professionalität der Lehrkräfte in ihrer Unterrichtsgestaltung einzuschränken. Die hier getroffenen Absprachen und Empfehlungen legen lediglich zentrale Eckpunkte fest, um Kontinuität und Transparenz im Fachunterricht zu ermöglichen. Darüber hinaus bleibt ausreichend Raum für eigenverantwortliches pädagogisches Handeln, methodische Vielfalt und individuelle Schwerpunktsetzungen – stets im Sinne der Schülerinnen und Schüler und ihrer Lernentwicklung.

2. Allgemeines

Generell können für alle Themen das Whiteboard mit Active-Inspire-Dateien und der Sally Software genutzt werden. Auch die Lernwerkstatt ist für fast alle Themen nutzbar. Hierfür muss jede Lehrkraft individuell schauen, was sie nutzt.

Schon erstellte Tafelbilder werden in der halbjährlichen Fachkonferenz auf dem Englisch-Stick aktualisiert, auf den alle Lehrkräfte Zugriff haben. Auf diesem befindet sich auch ein Ordner mit Filmen zu unterschiedlichen Themen (David and Red).

3. Unterricht

3.1. Thema: Let's get started

3.1.1. Numbers and colours

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA / Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
3-4 Wochen	Sachkomp.: -können Zahlen und Farben benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: können bis 20 zählen (vorwärts und rückwärts) können Farben benennen Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeladene Grammatik (Frage/Antwort-Struktur) monologisches /dialogisches Sprechen	Colour song (nach Melodie von Head and shoulders) Fragestrukturen: What's your favourite colour? What colour is the? How old are you? Colour-pictures nach Vorgabe anmalen Partner Ausmaldiktat	Bild- und Wortkarten Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR - > show me something (fill in a colour)) Chatpoints Individuelles Wörterbuch	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen je nach Kompetenz (sprachl., logisch- mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bild-Zuordnung Ausmal-Diktat Beobachtungen durch LP bearbeitete ABs	Tafelbilder Lernwerkstatt

3.1.2. Schoolthings

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz-überprüfung	Medien
2-3 Wochen	Sachkomp.: -können Schulsachen benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: - können über ihre eigenen Schulsachen Auskunft geben /diese beschreiben Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfungen mit Thema „numbers and colours“ Über Schulsachen sprechen/schreiben I have got... He/she/it has got... Nach Schulsachen fragen: What is it ?It's a..... Is this your...? Yes, it is,... No, it isn't What colour is/are...? My ...is ...How manyare....? song: "pen and pencil, ruler, book" Melodie wie "head, shoulders, knees and toes"	Wort- Bildkarten bzw. Realien Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR - > show me your... / take out your...), Klassenraum mit Wortkarten bestücken Chatpoints Wörterbuch Lernposter	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbenspektakel (Hör-Anmaltauftrag); Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen	Tafelbilder Lernwerkstatt

3.1.3. My school day

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz-überprüfung	Medien
2-3 Wochen	Sachkomp.: -können Schulfächer und Stundenplan benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: - können über ihre eigenen Schultag Auskunft geben /diesen beschreiben Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfung mit Thema “Schoolthings” Was wird in welchem Schulfach benötigt Englische Namen der Schulfächer kennen lernen Vergleich Schultag in D und anderen Ländern (z.B. Großbritannien) timetable school uniform subjects Fragestrukturen: What’s your favourite subject?	Wort- Bildkarten bzw. Realien Chorsprechen Games (Kim’s game, memory, domino, bingo, hangman, TPR - show me your... / take out your...) Chatpoints Wörterbuch Lernposter	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung, crossword Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen Kurzvorstellung über den eigenen Schultag/Traum-Schultag	Tafelbilder Erstellung des eigenen Schultags/eines Traum-Schultags (Stundenplan) Film: „It’s school time, Red” , “School Uniform” (David and Red)

3.2. Thema: Me and my family

3.2.1. Bodyparts and feelings

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
3-4 Wochen	Sachkomp.: -können Körperteile/Gefühle benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) -beschreiben sich oder andere Kinder -beschriften einen Körper (lebensgroßes Poster für Klassenraum) -entwickeln eine Fantasiefigur und stellen sie vor Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: -präsentieren ihre Fantasiefigur (einem Partner/vor der Klasse) Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	bodyparts (Bezeichnungen der Körperteile) Verknüpfungen mit Überthema That's me und My family RP S. 10 (das eigene Aussehen und das der Familie beschreiben) und Thema colours Über Körperteile sprechen/schreiben I have got... He/she/it has got... What colour is/are...? My/his/her eyes are ... Song: head, shoulders, knees and toes If you're happy and you know it Story: Glad monster, sas monster (Anne Miranda)	Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim game, memory, domino, bingo, TPR -> show me your...) Chatpoints Kugellager (Frage/Antwort: How are you? I'm ...) Wörterbuch Lernposter Pantomime (Gefühle ohne Worte ausdrücken) Fantasiefigur erfinden und präsentieren, Interview/Ratespiel durchführen	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern verschiedene Aufgabentypen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung, crossword Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen Präsentation der Fantasiefiguren	Tafelbilder Learning Apps Erstellen der Fantasiefigur in Paint/Anipaint Fantasiefigur malen und mit Dokumentenkamera präsentieren

3.2.2. My family

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3 Wochen	Sachkomp.: -können Familienmitglieder benennen und beschreiben (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: -präsentieren ihre Familie/Familienstammbaum (einem Partner/vor der Klasse) Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfungen mit bereits erlernten Vokabeln (z.B. numbers and colours) Über die Familie sprechen/schreiben I have got... This is my ... He/she/it has got... My/his/her name is/eyes are ... Song: This is my great family (Melodie "Old MacDonald had a farm") The Royal family	Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim game, memory, domino, bingo, TPR -> show me your...) Chatpoints Double circle/Kugellager (Have you got a ...? Yes, I have/No, I haven't) Wörterbuch Interview/Ratespiel durchführen	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch- mathem., musikal., körperl.- kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung, crossword Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen Familien-Stammbäume Tonaufnahmen auswerten	Fotos der Familienmitglieder über Dokumentenkamera zeigen Stammbäume mit Hilfe von Easy-Speaks aufnehmen und präsentieren

3.2.3. My day

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
3-4 Wochen	Sachkomp.: -können Uhrzeiten und wiederkehrende Tagesroutinen benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodencomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: - können über ihre eigene Tagesroutine Auskunft geben /diese beschreiben Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfung von Tagesroutinen mit Uhrzeiten (typische Satzstruktur: I ... at ...) Verknüpfungen mit Thema My school day und der Uhrzeit im Mathe- und HWS Unterricht Über Tagesabläufe sprechen/schreiben I get up at... I have breakfast at... I go to school at... I have lessons from... till... I go home at ... I have lunch at ... I play ... at ... I have dinner at ... I go to bed at ... Tagesabläufe von Mitschülern/ anderen Personen kennenlernen	Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim game, memory, domino, bingo, hangman) Kugellager (When do you get up? ... go to school? ... have lunch? etc.) Uhrzeiten: o'clock half past quarter to quarter past to/past mit Spieluhren einstellen den eigenen Tagesablauf verschriftlichen und präsentieren	Individueller Wortschatz Quantität begrenzte/erw. Anzahl von Wörtern versch. Aufgabentypen im Sinne der multiplen Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.- kinästhet., räuml.) English corner	Beobachtungen durch L. (z.B. beim Einstellen der Uhren, bei Dialogen und Arbeit an den Texten) Arbeitsbögen/Word-Dateien Präsentation des Tagesablaufs Tonaufnahmen/Filme auswerten	Tagesablauf in Word abtippen und mit Fotos/Bildern versehen Tagesablauf mit Easy-Speaks vertonen oder mit Tablets filmen (Stop Motion Studio)

3.3. Thema: Around the year

3.3.1. Weather, days, months, birthday, seasons, clothes

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bst.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
6-7 Wochen	Sachkomp.: -können relevante Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) -beschreiben ihre oder die Kleidung anderer Kinder, benennen das Wetter Methodencomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: -präsentieren eines selbstverfassten Wetterberichtes -präsentieren eine kurze Geschichte Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) Schreiben, Lesen monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfungen mit Themen bodyparts, colours und My day Über Kleidung sprechen/schreiben I am wearing... He/she is wearing... What colour is/are...? I put on... I take off... Summer/winter clothes Song: weather song, I like the seasons Story: Froggy gets dressed (Jonathan London) Anziehpuppen gestalten und nach Wetterlage in PA an- und ausziehen Birthday calendar	Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim game, memory, domino, bingo, TPR -> if you are wearing a ..., stand up, weather massage Koffer mit Kleidungsstücken (I am going on a trip and I'm taking with me ...) Wörterbuch Wetterkarten erstellen, Jahresuhr basteln Wetterbericht erfinden und präsentieren, kurze Geschichte in PA erfinden und präsentieren	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch- mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen Präsentation des Wetterberichts Präsentation der Geschichte mithilfe der Anziehpuppen Tonaufnahmen/Filme auswerten	Wetterbericht recherchieren und ins Englische übertragen Wetterberichte mit Easy-Speaks vertonen bzw. mit Tablets verfilmen

3.4. Thema: Food and Drinks

3.4.1. Breakfast, Lunch, Dinner

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (FA Lehrplan/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz-überprüfung	Medien
2-3 Wochen	Sachkomp.: -können themenabhängige Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: - können über ihre eigenen Mahlzeiten Auskunft geben /Präferenzen beschreiben Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfung mit Themen My day, Shopping und gesundem Frühstück/gesunder Ernährung im SU Über Mahlzeiten sprechen/schreiben: I like/I don't like...for breakfast/lunch/dinner My favourite food/drink is... Song: Today is Monday Story: Ketchup on your cornflakes (Nick Sharrat) Dialog: In the dining hall/ A a restaurant Mensaplan der eigenen Schule integrieren	Wort- Bildkarten bzw. Realien Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman) Double circle/Kugellager (What do/don't you like for breakfast/lunch/dinner? I like.../I don't like...) Wörterbuch Dialoge in PA üben und anschließend vorspielen	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner Unterschiedliche Dialog-Hilfsgerüste (Scaffolding) Dialogerweiterungen	Wort- Bildzuordnung, crossword; Farbendiktat (Hör-Anmalauftrag); Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen Auswertung der Dialoge	Tafelbilder Lernwerkstatt Learning Apps Film: What's for dinner, Red? (David and Red)

3.4.2. Fruit and vegetables

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz-überprüfung	Medien
2-3 Wochen	Sachkomp.: -können relevante Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: -können über ihr Lieblingsobst Auskunft geben -können ein eigenes Rezept entwickeln und vorstellen Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfung mit Themen Numbers and colours, Shopping, Days of the week und gesundem Frühstück/gesunder Ernährung im SU Game: fruit salad Story: The very hungry caterpillar (Eric Carle) Über Obst und Gemüse sprechen/schreiben: I like.../I don't like... My favourite fruit is... Recipes: fruit salad, smoothies Dialog: At the market	Wort- Bildkarten bzw. Realien Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR - > show me the...) Chatpoints Wörterbuch Dialoge in PA üben und anschließend vorspielen	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner Unterschiedliche Dialog-Hilfsgerüste (Scaffolding) Dialogerweiterungen	Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbendiktat (Hör-Anmaltauftrag); Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen Auswertung der Dialoge, Rezepte und Videos	Tafelbilder Lernwerkstatt Learning Apps Rezepte am PC abtippen oder Videos erstellen

3.5. Thema: At home and in town

3.5.1. My home, my room

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
3-4 Wochen	Sachkomp.: -können rooms und furniture benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: - können über ihre eigenen Zimmer/Häuser/ Wohnungen Auskunft geben /diese beschreiben Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfung mit Themen My family, pets und food and drinks Bezeichnungen der Räume und Möbel Story: Winnie the witch (Valerie Thomas) Things to do at home: Verben Räumen zuordnen (Bsp. cook - > kitchen, take a shower -> bathroom) Song: What shall we do in our kitchen? (nach Melodie von "What shall we do with the drunken sailor?")	Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim´s game, memory, domino, bingo, hangman, TPR Klassenraum mit Wortkarten bestücken Chatpoints Wörterbuch Eigene Wohnung/eigenes Zimmer skizzieren und beschriften o. plastisch (z.B. in einem Schuhkarton) darstellen und präsentieren	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbendiktat (Hör-Anmalauftrag); Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen Arbeitsheft zur Geschichte „Winnie the witch“ Präsentationen beurteilen	Tafelbilder Kinder suchen Wörter mit Hilfe von Online Dictionary (PONS, Dict.cc) Lernwerkstatt Film: Winnie the witch Film: Where are you, Red? (David and Red)

3.5.2. Going shopping

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3 Wochen	Sachkomp.: -können themenorientierte Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: -können eigenes Verkaufsgespräch entwerfen und präsentieren -können sich in einem Einkaufszentrum orientieren/zurechtfinden Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeladete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfungen mit Themen food and drinks, fruit and clothes Über Lebensmittel und Kleidung sprechen/schreiben einfache Dialoge einüben: "Hello, I'd like..." "Here you are." "How much is it?" "It's...., please." British/American money "Excuse me, please, where can I buy...?" "At... It's on the 2nd floor." (Map of the store/mall)	Wort- Bildkarten bzw. Realien Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR) Dialogue: In a shop (Verkaufsgespräch) Chatpoints Wörterbuch Lernposter Dialoge in PA üben und anschließend vorspielen	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner Unterschiedliche Dialog-Hilfsgerüste (Scaffolding) Dialogerweiterungen	Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbendiktat (Hör- Anmalauftrag); Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen Auswertung der Dialoge	Tafelbilder Lernwerkstatt Shoppingdialog auf Easy Speak aufnehmen/verfilmen

3.5.3. Jobs

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz-überprüfung	Medien
1-2 Wochen	Sachkomp.: -können jobs benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: -können über Berufe der Eltern und eigenen Berufswunsch Auskunft geben -können über eigene Aufgaben zu Hause sprechen Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfung mit Themen My family, my day, my home Über Aufgaben zu Hause sprechen: At home I have different jobs. I have to ... Über die Berufe der Eltern sprechen: My mum is a ... My dad is a ... Über Berufswunsch sprechen: One day I want to be a ...	Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman) Pantomime (Jobs darstellen und erraten) Double circle/Kugellager (My mum/dad is a ... What does your mum/dad do?) Wörterbuch Lernposter	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbandiktat (Hör-Anmaltauftrag); Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen	Tafelbilder Lernwerkstatt Learning Apps

3.6. Thema: Pets and other animals

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung	Medien
2-3 Wochen	Sachkomp.: -können Tiere benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) -beschreiben ihr Haustier -beschriften Tiere -verfassen Steckbrief über ihr Haustier/Wunschtier Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: -können über eigene Haustiere Auskunft geben -präsentieren ihren Steckbrief (einem Partner/vor der Klasse) Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, HV/HSV Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur) monologisches /dialogisches Sprechen	Pets/Farm- and Zoo animals (Bezeichnungen der Tiere) Nach Haustieren fragen: Have you got a pet? body parts of an animal (Wiederholung body parts, Ergänzung tierspezifischer Wortschatz) Über Tiere sprechen/schreiben my animal likes... my animal can... my animal lives... Thema verbinden mit Storytelling: Monkey Puzzle Thema verbinden mit Directions (Zoo Spaziergang) Song: Walking through the jungle/Old Mc Donald	Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim game, memory, domino, bingo, Pantomime) Chatpoints/Walk and Talk Wort-Bildkarten, Wörterbuch Steckbrief verfassen und präsentieren, Interview/Rate-spiel durchführen	Lernposter begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung, crossword Beobachtungen durch L. Auswertung der Steckbriefe	Fotos von evt. Bauernhofbesuch in Klasse 2 ansehen und beschreiben Tiergeräusche vorspielen und zuordnen lassen Lernwerstatt Bild-Wort Zuordnung Steckbriefe mit Hilfe von Online-Dictionaries in Word erstellen Film: What do you want, Red? (David and Red)

3.7. Thema: Hobbies and sports

3.7.1. Hobbies

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz-überprüfung	Medien
2-3 Wochen	Sachkomp.: -können Hobbies benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren miteinander Selbstkomp.: - können über ihre eigenen Hobbies Auskunft geben /diese beschreiben/andere danach fragen Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeladete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	(Bezeichnungen versch. Hobbies) Über Hobbies sprechen/schreiben What is your hobby? My hobby is ... What are your hobbies? My hobbies are ... Thema verbinden mit My day	Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, pantomime) Walk and talk Double circle/Kugellager (Do you like playing football, playing the guitar, cooking etc.?) Yes, I do. No I don't.) Wörterbuch Lernposter	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung, Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen Fragebogen zum Film	Tafelbilder Kinder suchen Wörter mit Hilfe von Online Dictionary (PONS, Dict.cc) weitere Hobbies Film: What's your hobby, Red (David and Red)

3.7.2. Sports

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz-überprüfung	Medien
1-2 Wochen	Sachkomp.: -können Sports benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: - können über ihre eigenen Sportarten Auskunft geben /beschreiben Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeladene Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	(Bezeichnungen versch. Sports) Über Sports sprechen/schreiben What is your favourite sport? My favourite sport is ... What sports do you practice? I practice ... Thema verbinden mit My day und Hobbies	Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR - show me) Chatpoints Wörterbuch Lernposter	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbensortierung (Hör-Anmaltauftrag); Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen	Tafelbilder Lernwerkstatt Film: Run, Red, run! (David and Red)

3.8. Thema: Holidays and Festivals

3.8.1. Christmas

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz-überprüfung	Medien
2-3 Wochen	Sachkomp.: -können themenorientierte Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: -können über eigenes Weihnachtsfest/-Bräuche Auskunft geben -können Wünsche benennen Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfung mit Themen My family, my home, shopping, seasons: winter Weihnachten in verschiedenen Ländern kennenlernen (England, America, Australia) Story: The Gingerbread Man (Wendi Silvano) Song: Rudolf, the red-nosed reindeer Weihnachtskarte auf Englisch schreiben	Wort- Bildkarten bzw. Realien Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR) Chatpoints Wörterbuch Lernposter	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität Language support English corner	Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbendiktat (Hör-Anmalauftrag); Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen	Tafelbilder Kinder suchen Wörter mit Hilfe von Online Dictionary (PONS, Dict.cc) Lernwerkstatt Film: This is Britain: Christmas

3.8.2. Easter

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (FA/Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz-überprüfung	Medien
1-2 Wochen	Sachkomp.: -können themenbezogene Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: -können Ostereier-Verstecke benennen -können Ostereier beschreiben Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfung mit Thema colours and numbers, seasons: spring Thema verbinden mit Präpositionen (in, on, under, in front of, behind, next to between) Über Verstecke sprechen: Where is the Easter egg? The Easter egg is ... the ... Muster (patterns) thematisieren (dotted, striped, checked, zigzag) Story: Peter Rabbit (Beatrix Potter)	Wort- Bildkarten bzw. Realien Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, TPR) Chatpoints Easter egg-hunt	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbenskizze (Hör-Anmaltauftrag); Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen	Tafelbilder Lernwerkstatt

3.8.3. Halloween

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz-überprüfung	Medien
2-3 Wochen	Sachkomp.: -können themenbezogene Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: -sprechen über ihre Kostüme Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeladene Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfung mit Themen Food and drinks, colours and numbers, seasons: autumn Story: Room on the broom (Julia Donaldson) Über Verkleidungen sprechen: I will dress up as a... Geschichte von Halloween -> Woher kommt der Brauch?	Wort- Bildkarten Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman) Chatpoints Wörterbuch Lernposter	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung, crossword; Farbensortierung (Hör-Anmaltauftrag); Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen Fragebogen zum Film	Tafelbilder Lernwerkstatt Film: Don't be scared, Red. (David and Red)

3.9. Thema: Interkulturelle Kompetenzen

3.9.1. London

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz-überprüfung	Medien
2-3 Wochen	Sachkomp.: -können relevante Vokabeln benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: - können über sights von London Auskunft geben /diese beschreiben -können nach dem Weg fragen Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	A1 Sprechen, Hörverstehen/Hörsehverstehen Schreiben, Lesen Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-Struktur, Singular/Plural) monologisches /dialogisches Sprechen	Verknüpfung mit Thema traffic (Fahrzeuge und Richtungen) Verknüpfung mit Verkehrserziehung im SU Links-Verkehr/Rechts-Verkehr thematisieren Sights of London Story: Sally in London Story: Detective Brighthead (Sally 4) Map of London -> sich in einer Stadt orientieren/zurechtfinden, nach dem Weg fragen: Excuse me, where can I find...? Turn left/right, go straight on	Wort- Bildkarten bzw. Fotos Chorsprechen Games (Kim's game, memory, domino, bingo, hangman, Chatpoints Lernposter	begrenzte/erweiterte Anzahl von Wörtern, verschiedene Aufgabentypen im Sinne der multip. Intelligenzen (sprachl., logisch-mathem., musikal., körperl.-kinästhet., räuml.) Individueller Wortschatz Quantität English corner	Wort-Bildzuordnung, Beobachtungen durch L. Arbeitsbögen Auswertung der Tour Fragebogen zum Film	Tafelbilder Fahrzeug-Geräusche abspielen und zuordnen lassen Kinder erstellen eine Tour durch London (als Power Point/auf dem Easy Speak) Film: David and Red in London (David and Red) David's travel guide (verschiedene Kurzfilme) Lernwerkstatt

3.9.2. Storytelling

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs-angebote	Formen der Kompetenz-überprüfung	Medien
2-3 Wochen	Sachkomp.: -können groben Inhalt der Geschichte wiedergeben -können Details der Geschichte verstehen -wenden thematischen Wortschatz richtig an Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -üben ein kurzes Theaterstück ein Selbstkomp.: -präsentieren ihr Stück vor der Klasse Sozialkomp.: -spielen Stück in PA/GA Interkult. Komp.: -lernen authent. Kinderbuch aus englischspr. Raum kennen	Global-/Detailverstehen (HSV, HV) Aussprache, Intonation HSV/HV, Sprechen, Lesen	story (besonders geeignet: authent. Kinderbuch) Fächerübergreifen des Lernen mit dem Fach Kunst (Puppen/Kostüme herstellen)	Storytelling HR S.7 <u>pre-listening:</u> Wortschatz im Chor sprechen, Personen und Handlungsort vorstellen <u>while-listening:</u> Schlüsselwörter und Phrasen mitsprechen, Wort-/Bildkarten hochhalten; <u>post-listening:</u> Bilder in Reihenfolge bringen, Geschichte auf Deutsch zusammenfassen, fact files über Hauptcharaktere, Minibook erstellen, act out the story (z.B. mit Stabpuppen, ...)	Bild- bzw. Wortkarten Sprachmittlung durch SuS Quantität der Wortbeiträge (Verteilung Haupt- und Nebenrollen), language support auf Karten für schwache SuS	Arbeitsbögen Feedbackbogen bei Präsentation des Stückes (Aussprache, Intonation, flüssiges Sprechen)	Buch einscannen und über Whiteboard zeigen Geschichte mit Easy Speaks vertonen bzw. als Stop Motion verfilmen, oder als Theater filmen

4. Sonstige Beschlüsse der Fachkonferenzen

- Kein festes Lehrwerk
- Nutzen von z.B. Anton App, Budenberg, Lernwerkstatt und individuell vorliegendes Material
-

5. Überarbeitung und Weiterentwicklung

Das schulinterne Fachcurriculum ist ein dynamisches Arbeitsdokument und Bestandteil jeder Fachkonferenz. In jeder Sitzung der Fachkonferenz wird gemeinsam reflektiert, ob einzelne Inhalte, Absprachen oder Empfehlungen im Curriculum aktualisiert oder weiterentwickelt werden sollten. Dabei können schulinterne Entwicklungen, Rückmeldungen aus dem Unterrichtsalltag, fachliche Erkenntnisse, neue gesetzliche Vorgaben oder gesellschaftliche Veränderungen Anlass für eine Überarbeitung sein.

Änderungen werden in der Fachkonferenz diskutiert, gemeinsam beschlossen und dokumentiert. So bleibt das Curriculum lebendig, praxisnah und auf die Bedürfnisse unserer Schule abgestimmt. Die Verantwortung für die Pflege und Weiterentwicklung liegt bei der gesamten Fachschaft – im Sinne eines kontinuierlichen Qualitätsentwicklungsprozesses.