





Grundschule Trappenkamp Gablonzer Str. 42 24610 Trappenkamp

Stand 12.05.2025

Schulinternes Fachcurriculum Englisch

Inh	altsv	erzei	ichr	nis
11111	เสเเรง	C1		115

	1.	Präambe	<u> </u>	1
	2.	Allgeme	ines	2
	3.	Unterric	ht	3
	3	.1. The	ema: Let's get started	3
		3.1.1.	Numbers and colours	3
		3.1.2.	Schoolthings	4
		3.1.3.	My school day	5
	3	.2. The	ma: Me and my family	6
		3.2.1.	Bodyparts and feelings	6
		3.2.2.	My family	7
		3.2.3.	My day	8
	3	.3. The	ma: Around the year	9
		3.3.1.	Weather, days, months, birthday, seasons, clothes	9
	3	.4. The	ma: Food and Drinks	10
		3.4.1.	Breakfast, Lunch, Dinner	10
		3.4.2.	Fruit and vegetables	11
	3	.5. The	ma: At home and in town	12
		3.5.1.	My home, my room	12
		3.5.2.	Going shopping	13
		3.5.3.	Jobs	14
	3	.6. The	ma: Pets and other animals	15
	3	.7. The	ma: Hobbies and sports	16
		3.7.1.	Hobbies	16
		3.7.2.	Sports	17
	3	.8. The	ma: Holidays and Festivals	18
	~ {	B.8.1.)	Christmas	18
	1	3.8.2.	Easter	19
(Grund	Schule Trappenkamp Website: https://grundschule-trappenkamp.lernnetz.de	I

	3.8.3.	Halloween	20
3	.9. The	ma: Interkulturelle Kompetenzen	21
	3.9.1.	London	21
	3.9.2.	Storytelling	22
4.	Sonstige	Beschlüsse der Fachkonferenzen	23
5.	Überarbe	eitung und Weiterentwicklung	24

1. Präambel

"Innerhalb der Rahmenvorgaben der Fachanforderungen besitzen die Schulen Gestaltungsfreiheit bezüglich der Umsetzung der Kontingentstundentafel, der Lern- und Unterrichtsorganisation, der pädagogisch-didaktischen Konzepte wie auch der inhaltlichen Schwerpunktsetzungen. Im schulinternen Fachcurriculum dokumentiert die Fachkonferenz ihre verbindlichen Vereinbarungen zur Gestaltung des Mathematikunterrichts an ihrer Schule. Die Weiterentwicklung des schulinternen Fachcurriculums stellt eine ständige gemeinsame Aufgabe der Fachkonferenz dar. Somit stellt das schulinterne Fachcurriculum Verbindlichkeit für die Lehrkräfte im Rahmen der Gestaltungsfreiheit der Schulen her. Es schafft Entlastung für die Lehrkräfte durch gemeinsame Absprachen und eine Aufgabenteilung innerhalb der Fachschaft. Die Teamentwicklung innerhalb der Fachschaft wird gefördert. Entscheidend im Prozess sind weniger die letztlich formulierten Ergebnisse, sondern vielmehr der Diskussions- und Verständigungsprozess innerhalb der Fachkonferenz. Das schulinterne Fachcurriculum gibt einen Überblick über wichtige gemeinsame pädagogische und fachliche Absprachen. Es ist fortlaufend zu evaluieren und weiterzuentwickeln. Gründe für mögliche Anpassungen können zum Beispiel schulinterner Wandel, gesellschaftlicher Wandel oder didaktische Neuerungen sein. Im schulinternen Fachcurriculum sind Vereinbarungen zu den in der Tabelle folgenden Aspekten zu treffen. Darüber hinaus kann die Fachkonferenz weitere Vereinbarungen zur Gestaltung des Mathematikunterrichts an ihrer Schule treffen und im schulinternen Fachcurriculum dokumentieren. Der Vorschlag des schulinternen Fachcurriculums wird von der Fachkonferenz erarbeitet und von der Schulleitung genehmigt (§ 66 Absatz 3 SchulG). Im Zuge der Transparenz ist die jeweils aktuelle Fassung des schulinternen Fachcurriculums auf der Homepage der Schule zu veröffentlichen." (Fachanforderungen 2024, Gliederungspunkt 5)

Das schulinterne Fachcurriculum versteht sich nicht als starres Regelwerk, sondern als ein dynamisches Dokument, das vor allem der kollegialen Orientierung dient. Es bildet den Rahmen für gemeinsame pädagogische Grundhaltungen und fachliche Schwerpunkte, ohne dabei die individuelle Freiheit und Professionalität der Lehrkräfte in ihrer Unterrichtsgestaltung einzuschränken. Die hier getroffenen Absprachen und Empfehlungen legen lediglich zentrale Eckpunkte fest, um Kontinuität und Transparenz im Fachunterricht zu ermöglichen. Darüber hinaus bleibt ausreichend Raum für eigenverantwortliches pädagogisches Handeln, methodische Vielfalt und individuelle Schwerpunktsetzungen – stets im Sinne der Schülerinnen und Schüler und ihrer Lernentwicklung.

2. Allgemeines

Generell können für alle Themen das Whiteboard mit Active-Inspire-Dateien und der Sally Software genutzt werden. Auch die Lernwerkstatt ist für fast alle Themen nutzbar. Hierfür muss jede Lehrkraft individuell schauen, was sie nutzt.

Schon erstellte Tafelbilder werden in der halbjährlichen Fachkonferenz auf dem Englisch-Stick aktualisiert, auf den alle Lehrkräfte Zugriff haben. Auf diesem befindet sich auch ein Ordner mit Filmen zu unterschiedlichen Themen (David and Red).

3. Unterricht

3.1. Thema: Let's get started

3.1.1. Numbers and colours

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische	Inhalte (Bezug FA /	Methoden	Differenzierungs	Formen der Kompetenz-	Medien
		Kompetenzen	Bsp.)		-angebote	überprüfung	
3-4	Sachkomp.:	A1	Colour song (nach	Bild- und	begrenzte/erweiterte Anzahl	Wort-Bild-Zuordnung	Tafelbilder
Wochen	-können Zahlen und	Sprechen,	Melodie von Head and	Wortkarten	von Wörtern,		
	Farben benennen	Hörverstehen/Hör-	shoulders)	Chorsprechen		Ausmal-Diktat	
	(Aussprache,	Sehverstehen		Games (Kim's	verschiedene Aufgabentypen		
	Intonation,	Schreiben, Lesen	Fragestrukturen:	game, memory,	je nach Kompetenz		
	Wortschatz)		What's your	domino, bingo,		Beobachtungen durch LP	Lernwerkstatt
			favourite colour?	hangman, TPR -	(sprachl., logisch- mathem.,		
	Methodenkomp.:		What colour is the	> show me	musikal., körperlkinästhet.,		
	-sprechen Wörter im	Gefühlsgeleitete	?	something (fill in a	räuml.)		
	Chor nach	Grammatik	How old are you?	colour)		bearbeitete ABs	
	-schreiben Wörter	(Frage/Antwort-					
	richtig ab	Struktur)	Colour-pictures	Chatpoints			
	-interagieren an		nach Vorgabe		Individueller Wortschatz		
	Chatpoints		anmalen	Individuelles			
			Partner Ausmaldiktat	Wörterbuch			
	Selbstkomp.:						
	können bis 20 zählen						
	(vorwärts und	monologisches			Quantität		
	rückwärts)	/dialogisches Sprechen	1				
	können Farben						
	benennen				English corner		
	Sozialkomp.:						
	-arbeiten in PA/GA						
	benennen Sozialkomp.:				English corner		

3.1.2. Schoolthings

Zeitraum	Kompetenzen	•	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3	Sachkomp.:	A1	Verknüpfungen mit	Wort- Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können Schulsachen benennen	Sprechen, Hörverstehen/Hör-	Thema "numbers and colours"	bzw. Realien	Anzahl von Wörtern,	crossword; Farbendiktat (Hör-Anmalauftrag);	Tafelbilder
	(Aussprache,	Sehverstehen	Über Schulsachen	Chorsprechen	verschiedene		
	Intonation,	Schreiben, Lesen	sprechen/schreiben I		Aufgabentypen im		
	Wortschatz)		have got He/she/it		Sinne der multip.		
			has got		Intelligenzen		
	Methodenkomp.:	Gefühlsgeleitete		Games (Kim´s			
	-sprechen Wörter im		Nach Schulsachen	game, memory,	(sprachl., logisch-	Beobachtungen durch L.	
	Chor nach		fragen:	domino, bingo,	mathem., musikal.,		
	-schreiben Wörter	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		hangman, TPR -	körperlkinästhet.,		
	richtig ab		this your? Yes, it is,	•	räuml.)	Arbeitsbögen	
	-interagieren an		No, it isn't What	/ take out your),			
	Chatpoints		colour is/are? My				Lernwerkstatt
			is		Individueller		
	Selbstkomp.:		How many	Wortkarten	Wortschatz		
	- können über ihre		are?	bestücken			
	eigenen Schulsachen	monologisches					
	Auskunft geben	/dialogisches Sprechen			Quantität		
	/diese beschreiben		song: "pen and	Chatpoints			
			pencil, ruler, book"				
	Sozialkomp.:		Melodie wie "head,				
	-arbeiten in PA/GA		shoulders, knees and				
			toes"	Wörterbuch	English corner		
				Lernposter			
				,			

3.1.3. My school day

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3	Sachkomp.:	A1	Verknüpfung mit	Wort- Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	Tafelbilder
Wochen	-können Schulfächer und Stundenplan	Sprechen, Hörverstehen/Hör-	Thema "Schoolthings" Was	bzw. Realien	Anzahl von Wörtern, verschiedene	crossword	
	benennen	Sehverstehen	wird in welchem	Chorsprechen	Aufgabentypen im		
	(Aussprache,	Schreiben, Lesen	Schulfach benötigt		Sinne der multip.		
	Intonation,				Intelligenzen		Erstellung des
	Wortschatz)		Englische Namen der	Games (Kim's	(sprachl., logisch-		eigenen
		Gefühlsgeleitete	Schulfächer kennen	game, memory,	mathem., musikal.,		Schultags/eines
	Methodenkomp.:	Grammatik	lernen	domino, bingo,	körperlkinästhet.,		Traum-Schultags
	-sprechen Wörter im	(Frage/Antwort-		hangman, TPR -	räuml.)		(Stundenplan)
	Chor nach	Struktur,	Vergleich Schultag in D	> show me your		Beobachtungen durch L.	
	-schreiben Wörter	Singular/Plural)	und anderen Ländern	/ take out your)			
	richtig ab		(z.B. Großbritannien)		Individueller	Arbeitsbögen	Film: "It's school
	-interagieren an		timetable		Wortschatz		time, Red" ,
	Chatpoints		school uniform			Kurzvorstellung über den	"School Uniform"
			subjects	Chatpoints		eigenen Schultag/Traum-	(David and Red)
	Selbstkomp.:					Schultag	
	- können über ihre	monologisches	Fragestrukturen:				
	eigenen Schultag	/dialogisches Sprechen	What's your	Wörterbuch	Quantität		
	Auskunft geben		favourite subject?				
	/diesen beschreiben			Lernposter			
					English corner		
	Sozialkomp.:						
	-arbeiten in PA/GA						

3.2. Thema: Me and my family

3.2.1. Bodyparts and feelings

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs- angebote	Formen der Kompetenz-	Medien
						überprüfung	
3-4	Sachkomp.:	A1	bodyparts (Bezeichnungen		begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können	Sprechen,	der Körperteile)	Chorsprechen Games	Anzahl von Wörtern	crossword	Tafelbilder
	Körperteile/Gefühle	Hörverstehen/Hör		(Kim game, memory,			
	benennen (Aussprache,	-Sehverstehen	Verknüpfungen mit	domino, bingo, TPR ->	verschiedene		
	Intonation, Wortschatz)	Schreiben, Lesen	Überthema That's me und	show me your)	Aufgabentypen		
	-beschreiben sich oder		My family RP S. 10 (das		(sprachl., logisch-		
	andere Kinder		eigene Aussehen und das		mathem., musikal.,		
	-beschriften einen	Gefühlsgeleitete	der Familie beschreiben)	Chatpoints	körperlkinästhet.,		
	Körper (lebensgroßes	Grammatik	und Thema colours		räuml.)		
	Poster für Klassenraum)	(Frage/Antwort-		Kugellager			Learning Apps
	- entwickeln eine	Struktur,	Über Körperteile	(Frage/Antwort: How			
	Fantasiefigur und	Singular/Plural)	sprechen/schreiben I have	are you?			
	stellen sie vor		got He/she/it has got	l'm)		Beobachtungen	
	Methodenkomp.:		What colour is/are?			durch L.	
	-sprechen Wörter im		My/his/her eyes are	Wörterbuch Lernposter	Individueller		
	Chor nach				Wortschatz	Arbeitsbögen	
	-schreiben Wörter			Pantomime (Gefühle			
	richtig ab		Song: head, shoulders,	ohne Worte			
	-interagieren an		knees and toes	ausdrücken)			
	Chatpoints	monologisches	If you're happy and		Quantität English		Erstellen der
	Selbstkomp.:	/dialogisches	you know it		corner		Fantasiefigur in
	-präsentieren ihre	Sprechen		Fantasiefigur erfinden			Paint/Anipaint
	Fantasiefigur (einem		Story: Glad monster, sas	und präsentieren,		Präsentation der	
	Partner/vor der Klasse)		monster (Anne Miranda)	Interview/Ratespiel		Fantasiefiguren	Fantasiefigur malen
	Sozialkomp.:			durchführen			und mit
	-arbeiten in PA/GA						Dokumentenkamera präsentieren

3.2.2. My family

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)		Differenzierungs- angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3	Sachkomp.:	A1		Wort- Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können	Sprechen,	Verknüpfungen mit	Chorsprechen Games	Anzahl von Wörtern	crossword	
	Familienmitglieder	Hörverstehen/Hör	bereits erlernten	(Kim game, memory,			
	benennen und	-Sehverstehen	Vokabeln (z.B.	domino, bingo, TPR ->	verschiedene		
	beschreiben	Schreiben, Lesen	numbers and colours)	show me your)	Aufgabentypen im		
	(Aussprache,				Sinne der multip.		
	Intonation,			Chatpoints	Intelligenzen (sprachl.,		Fotos der
	Wortschatz)	Gefühlsgeleitete	Über die Familie		logisch- mathem.,		Familienmitglieder
		Grammatik	sprechen/schreiben I	Double	musikal., körperl		über
	Methodenkomp.:	(Frage/Antwort-	have got	circle/Kugellager	kinästhet., räuml.)		Dokumentenkamera
	-sprechen Wörter im	Struktur,	This is my He/she/it				zeigen
	Chor nach	Singular/Plural)	has got	Yes, I have/No, I			
	-schreiben Wörter			haven't)		Beobachtungen durch L.	
	richtig ab		My/his/her name				
	-interagieren an		is/eyes are			Arbeitsbögen	
	Chatpoints				Individueller		
					Wortschatz		
	Selbstkomp.:		Song: This is my great			Familien-Stammbäume	
	-präsentieren ihre		family				
	Familie/Familiensta		(Melodie "Old Mc	Wörterbuch		Tonaufnahmen	
	mmbaum (einem		Donald had a farm")			auswerten	
	Partner/vor der		,		Quantität		Stammbäume mit
	Klasse)	monologisches					Hilfe von Easy- Speaks
		/dialogisches	The Royal family				aufnehmen und
	Sozialkomp.:	Sprechen	, ,				präsentieren
	-arbeiten in PA/GA						
	,			Interview/Ratespiel	English corner		
				durchführen			

3.2.3. My day

Kompetenzen	=	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
Sachkomp.:	A1	Verknüpfung von	Wort- Bildkarten			
-können Uhrzeiten	Sprechen,	Tagesroutinen mit	Chorsprechen Games	Individueller		
und wieder- kehrende	Hörverstehen/Hör-	Uhrzeiten (typische	(Kim game, memory,	Wortschatz		
Tagesroutinen	Sehverstehen	Satzstruktur: I at	domino, bingo,		Beobachtungen durch L.	
benennen	Schreiben, Lesen)	hangman)		(z.B. beim Einstellen der	
(Aussprache,				Quantität	Uhren, bei Dialogen und	
Intonation,					Arbeit an den Texten)	
Wortschatz)		Verknüpfungen mit				
	Gefühlsgeleitete	•	Kugellager (When do	begrenzte/erw.		Tagesablauf in Word
Methodenkomp.:	Grammatik	und der Uhrzeit im	you get up?	Anzahl von Wörtern	Arbeitsbögen/Word-	abtippen und mit
-sprechen Wörter im	· • ·		<u> </u>		Dateien	Fotos/Bildern
	,	Unterricht	have lunch? etc.)			versehen
	Singular/Plural)			versch.		
		•		,,		
_		· ·				
Chatpoints		•	r ·	Intelligenzen	Tagesablaufs	Tagesablauf mit
						Easy-Speaks
•	•	~	•			vertonen oder mit
	/dialogisches Sprechen		einstellen			Tablets filmen (Stop
				•	•	Motion Studio)
_		•		räuml.)	auswerten	
/diese beschreiben						
			<u> </u>			
-			<u> </u>	English corner		
-arbeiten in PA/GA		to bed at				
			präsentieren			
		Tagesabläufe von				
		_				
		-				
		kennenlernen				
	Sachkomp.: -können Uhrzeiten und wieder- kehrende Tagesroutinen benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.:	Sachkomp.: -können Uhrzeiten und wieder- kehrende Tagesroutinen benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Methodenkomp.: -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: - können über ihre eigene Tagesroutine Auskunft geben /diese beschreiben Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA	Sachkomp.: -können Uhrzeiten und wieder- kehrende Tagesroutinen benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) Sefühlsgeleitete Grammatik Chor nach -schreiben Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints Selbstkomp.: - können über ihre eigene Tagesroutine Auskunft geben / diese beschreiben Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA A1 Verknüpfung von Tagesroutine Auskunft geben / diese beschreiben Satzstruktur: I at Uhrzeiten (typische Satzstruktur: I at Uhrzei	Sachkomp.:	Sachkomp.: -können Uhrzeiten und wieder- kehrende Hörverstehen/Hör- Tagesroutinen benennen (Aussprache, Intonation, Wortschatz) -sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter richtig ab -interagieren an Chatpoints -können über ihre eigene Tagesroutine Sebstkomp.: -können über ihre eigene Tagesroutine Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA Kompetenzen A1 Verknüpfung von Tagesroutinen mit Uhrzeiten (typische Satzstruktur: I at Uhrzeiten (kim game, memory, domino, bingo, hangman) Wortschatz Verknüpfungen mit Thema My school day und der Uhrzeit im Vortschaty Uhrzeiten Vorter Mathe- und HWS Uhrzeiten I get up at I have breakfast at I go to school? have lunch? etc.) Versch. Aufgabentypen im Sinne der multiplen lateligenzen Uhrzeiten: o'clock half past quarter to quarter past to/past mit Spieluhren einstellen monologisches from till I go home at I have lunch at I play at I have dinner at I go Tagesabläufe verschriftlichen und präsentieren English corner English corner English corner English corner English corner Passonen	Sachkomp.:

3.3. Thema: Around the year

3.3.1. Weather, days, months, birthday, seasons, clothes

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bst.)	Methoden	Differenzierungs- angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
6-7	Sachkomp.:	A1		Wort- Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung	
Wochen	-können relevante	Sprechen,	Verknüpfungen mit	Chorsprechen	Anzahl von Wörtern		
	Vokabeln benennen	Hörverstehen/Hö r-	Themen bodyparts,	Games (Kim game,			
	(Aussprache,	Sehverstehen	colours und My day	memory, domino,	verschiedene		
	Intonation,	Schreiben, Lesen		bingo, TPR -> if you	Aufgabentypen im		Wetterbericht
	Wortschatz)		Über Kleidung	are wearing a,	Sinne der multip.		recherchieren und ins
	-beschreiben ihre	Gefühlsgeleitete	sprechen/schreiben I am	stand up, weather	Intelligenzen (sprachl.,	Beobachtungen durch L.	Englische übertragen
	oder die Kleidung	Grammatik	wearing	massage	logisch- mathem.,		
	anderer Kinder,	(Frage/Antwort-	He/she is wearing What		musikal., körperl		
	benennen das	Struktur,	colour is/are? I put on	Koffer mit	kinästhet., räuml.)		
	Wetter	Singular/Plural)	I take off	Kleidungsstücken (I			
				am going on a trip			
	Methodenkomp.:		Summer/winter clothes	and I'm taking with		Arbeitsbögen	
	-sprechen Wörter im	1		me			
	Chor nach		Song: weather song, I like)			
	-schreiben Wörter		the seasons		Individueller		
	richtig ab	Schreiben, Lesen		Wörterbuch	Wortschatz		
	-interagieren an		Story: Froggy gets				Wetterberichte mit
	Chatpoints		dressed (Jonathan	Wetterkarten			Easy-Speaks vertonen
			London)	erstellen, Jahresuhr		Präsentation des	bzw. mit Tablets
	Selbstkomp.:			basteln		Wetterberichts	verfilmen
	-präsentieren eines		Anziehpuppen gestalten				
	selbstverfassten	monologisches	und nach Wetterlage in		Quantität		
	Wetterberichtes	/dialogisches	PA an- und ausziehen	Wetterbericht		Präsentation der	
	-präsentieren eine	Sprechen		erfinden und		Geschichte mithilfe der	
	kurze Geschichte			präsentieren,		Anziehpuppen	
			Birthday calender		English corner		
	Sozialkomp.:			kurze Geschichte in		Tonaufnahmen/Filme	
	-arbeiten in PA/GA			PA erfinden und		auswerten	
				präsentieren			

3.4. Thema: Food and Drinks

3.4.1. Breakfast, Lunch, Dinner

Zeitraum	•	•	Inhalte (FA Lehrplan/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3	Sachkomp.:	A1	Verknüpfung mit Themen	Wort- Bildkarten bzw.	begrenzte/erweiterte	Wort- Bildzuordnung,	
Wochen		· ·	My day,	Realien	Anzahl von Wörtern,	crossword;	Tafelbilder
		Hörverstehen/Hör-	Shopping			Farbendiktat (Hör-	
		Sehverstehen	und gesundem	Chorsprechen	verschiedene	Anmalauftrag);	
	(Aussprache,	Schreiben, Lesen	Frühstück/gesunder		Aufgabentypen im		
	Intonation,		Ernährung im SU		Sinne der multip.		
	Wortschatz)			Games (Kim´s game,	Intelligenzen		
		Gefühlsgeleitete	Über Mahlzeiten	memory, domino, bingo,			
	Methodenkomp.:	Grammatik	sprechen/schreiben:	hangman)	(sprachl., logisch-		
	-sprechen Wörter im	(Frage/Antwort-			mathem., musikal.,		
	Chor nach	Struktur,	I like/I don't likefor		körperlkinästhet.,		
	-schreiben Wörter richtig ab	Singular/Plural)	breakfast/lunch/dinner	Double circle/Kugellager	räuml.)	Beobachtungen durch L.	
	-interagieren an		My favourite	(What do/don't you like			Lernwerkstatt
	Chatpoints		food/drink is	for	Individueller		
				breakfast/lunch/dinner?	Wortschatz		
	Selbstkomp.:		Song: Today is Monday				
	- können über ihre	monologisches		I like/I don't like)		Arbeitsbögen	
	eigenen Mahlzeiten Auskunft geben	/dialogisches Sprechen	Story: Ketchup on your cornflakes (Nick Sharrat)	,	Quantität		Learning Apps
	/Präferenzen				English corner		
	beschreiben			Wörterbuch			
			Dialog: In the dining hall/		Unterschiedliche		
	Sozialkomp.:		A a restaurant		Dialog-Hilfsgerüste		Film: What's for
	-arbeiten in PA/GA			Dialoge in PA üben und	(Scaffolding)		dinner, Red?
			Mensaplan der eigenen Schule intergrieren	anschließend vorspielen	Dialogerweiterungen	Auswertung der Dialoge	(David and Red)

3.4.2. Fruit and vegetables

Zeitraum	Kompetenzen	•	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3	Sachkomp.:	A1	Verknüpfung mit	Wort- Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können relevante Vokabeln benennen	'	Themen Numbers and colours, Shopping,	bzw. Realien	Anzahl von Wörtern,	crossword; Farbendiktat (Hör-Anmalauftrag);	Tafelbilder
	(Aussprache,	Sehverstehen	Days of the week und	Chorsprechen	verschiedene		
	Intonation,	Schreiben, Lesen	gesundem		Aufgabentypen im		
	Wortschatz)		Frühstück/gesunder		Sinne der multip.		
			Ernährung im SU	Games (Kim's	Intelligenzen		
	Methodenkomp.:			game, memory,			
	-sprechen Wörter im	Gefühlsgeleitete	Game: fruit salad	domino, bingo,	(sprachl., logisch-		
	Chor nach	Grammatik		hangman, TPR -	mathem., musikal.,	Beobachtungen durch L.	Lernwerkstatt
	-schreiben Wörter	(Frage/Antwort-		> show me the	körperlkinästhet.,		
	richtig ab	Struktur,	Story: The very hungry	,	räuml.)		
	-interagieren an	Singular/Plural)	caterpillar (Eric Carle)				
	Chatpoints			Chatpoints			
					Individueller		Learning Apps
	Selbstkomp.:				Wortschatz	Arbeitsbögen	
	-können über ihr		Über Obst und				
	Lieblingsobst Auskunft	monologisches	Gemüse				
	geben	/dialogisches Sprechen	sprechen/schreiben:	Wörterbuch	Quantität		
	-können ein eigenes						Rezepte am PC
	Rezept entwickeln		I like/I don't like				abtippen oder Videos
	und vorstellen				English corner		erstellen
			My favourite fruit				
	Sozialkomp.:		is				
	-arbeiten in PA/GA				Unterschiedliche	Auswertung der Dialoge,	
					Dialog-Hilfsgerüste	Rezepte und Videos	
			Recipes: fruit salad,	Dialoge in PA üben	(Scaffolding)		
			smoothies	und anschließend			
				vorspielen	Dialogerweiterungen		
			Dialog: At the market				

3.5. Thema: At home and in town

3.5.1. My home, my room

Zeitraum	· ·	•	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)		Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
3-4	Sachkomp.:	A1	Verknüpfung mit	Wort-Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können rooms und	Sprechen,	Themen My family,		Anzahl von Wörtern,	crossword; Farbendiktat	Tafelbilder
	furniture benennen	Hörverstehen/Hör-	pets und food and	Chorsprechen		(Hör-Anmalauftrag);	
	(Aussprache,	Sehverstehen	drinks		verschiedene		
	Intonation,	Schreiben, Lesen		Games (Kim's game,	Aufgabentypen im		
	Wortschatz)		Bezeichnungen der	memory, domino,	Sinne der multip.		
			Räume und Möbel	bingo, hangman,	Intelligenzen		
	Methodenkomp.:			TPR			Kinder suchen
	-sprechen Wörter im	Gefühlsgeleitete			(sprachl., logisch-	Beobachtungen durch L.	Wörter mit Hilfe von
	Chor nach	Grammatik	Story: Winnie the		mathem., musikal.,		Online Dictionary
	-schreiben Wörter	(Frage/Antwort-	witch (Valerie	Klassenraum mit	körperlkinästhet.,		(PONS, Dict.cc)
	richtig ab	Struktur,	Thomas)	Wortkarten	räuml.)	Arbeitsbögen	
	-interagieren an	Singular/Plural)		bestücken			
	Chatpoints		Things to do at home:				
			Verben Räumen		Individueller	Arbeitsheft zur	Lernwerkstatt
	Selbstkomp.:		zuordnen (Bsp. cook -	Chatpoints	Wortschatz	Geschichte "Winnie the	
	- können über ihre		> kitchen, take a			witch"	
	eigenen		shower -> bathroom)	Wörterbuch			
	Zimmer/Häuser/	monologisches					
	Wohnungen Auskunft	/dialogisches Sprechen	Song: What shall we	Eigene	Quantität		Film: Winnie the
	geben		do in our kitchen?	Wohnung/eigenes			witch
	/diese beschreiben		(nach	Zimmer skizzieren			
			Melodie von "What	und beschriften o.			
	Sozialkomp.:		shall we do with the	plastisch (z.B. in		Präsentationen beurteilen	Film: Where are you,
	-arbeiten in PA/GA		drunken	einem Schuhkarton)	English corner		Red? (David and Red)
			sailor?")	darstellen und			
				präsentieren			

3.5.2. Going shopping

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3	Sachkomp.:	A1	Verknüpfungen mit	Wort- Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können	Sprechen,	Themen food and	bzw. Realien	Anzahl von Wörtern,	crossword; Farbendiktat	Tafelbilder
	themenorientierte	Hörverstehen/Hör-	drinks, fruit and	Chorsprechen		(Hör- Anmalauftrag);	
	Vokabeln benennen	Sehverstehen	clothes		verschiedene		
	(Aussprache,	Schreiben, Lesen			Aufgabentypen im		
	Intonation,		Über Lebensmittel	, ,	Sinne der multip.		
	Wortschatz)		und Kleidung	memory, domino,	Intelligenzen		
			sprechen/schreiben	bingo, hangman, TPR		Beobachtungen durch L.	
	Methodenkomp.:	Gefühlsgeleitete			(sprachl., logisch-		
	-sprechen Wörter im	Grammatik			mathem., musikal.,		
	Chor nach	(Frage/Antwort-	einfache Dialoge		körperlkinästhet.,		Lernwerkstatt
	-schreiben Wörter	Struktur,	einüben:		räuml.)		
	richtig ab	Singular/Plural)	"Hello, I'd like…"				
	-interagieren an		"Here you are." "How				
	Chatpoints		much is it?" "It's,	(Verkaufsgespräch)	Individueller	Arbeitsbögen	
			please."		Wortschatz		
	Selbstkomp.:						
	-können eigenes			Chatpoints			
	Verkaufsgespräch	monologisches	British/American				
	entwerfen und	/dialogisches Sprecher	money				
	präsentieren			Wörterbuch	Quantität English		
	-können sich in einem				corner		Shoppingdialog auf
	Einkaufszentrum		"Excuse me, please,	Lernposter			Easy Speak
	orientieren/zurecht-		where can I buy?"				aufnehmen/
	finden		"At It's on the 2nd		Unterschiedliche	Auswertung der Dialoge	verfilmen
			floor." (Map of the		Dialog-Hilfsgerüste		
	Sozialkomp.:		store/mall)	Dialoge in PA üben	(Scaffolding)		
	-arbeiten in PA/GA			und anschließend			
				vorspielen			
					Dialogerweiterungen		

3.5.3. Jobs

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
1-2	Sachkomp.:	A1	Verknüpfung mit	Wort-Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können jobs	Sprechen,	Themen My family, my	/	Anzahl von Wörtern,	crossword; Farbendiktat	Tafelbilder
	benennen	Hörverstehen/Hör-	day, my home	Chorsprechen		(Hör-Anmalauftrag);	
	(Aussprache,	Sehverstehen			verschiedene		
	Intonation,	Schreiben, Lesen			Aufgabentypen im		
	Wortschatz)		Über Aufgaben zu	Games (Kim´s	Sinne der multip.		
			Hause sprechen: At	game, memory,	Intelligenzen		
	Methodenkomp.:		home I have different	domino, bingo,			
	-sprechen Wörter im	Gefühlsgeleitete	jobs.	hangman	(sprachl., logisch-		
	Chor nach	Grammatik	I have to		mathem., musikal.,	Beobachtungen durch L.	
	-schreiben Wörter	(Frage/Antwort-			körperlkinästhet.,		
	richtig ab	Struktur,			räuml.)		
	-interagieren an	Singular/Plural)	Über die Berufe der	Pantomine (Jobs			
	Chatpoints		Eltern sprechen: My	darstellen und		Arbeitsbögen	
			mum is a	erraten)	Individueller		Lernwerkstatt
	Selbstkomp.:		My dad is a		Wortschatz		
	-können über Berufe			Double			
	der Eltern und	monologisches	Über Berufswunsch	circle/Kugellager			Learning Apps
	_	n/dialogisches Sprechen	'				
	Auskunft geben		One day I want to	(My mum/dad is a			
	-können über eigene		be a	What does your			
	Aufgaben zu Hause sprechen			mum/dad do?)			
					English corner		
	Sozialkomp.:						
	-arbeiten in PA/GA			Wörterbuch			
				Lernposter			

3.6. Thema: Pets and other animals

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische	Inhalte (Bezug FA/	Methoden	Differenzierungs-	Formen der Kompetenz-	Medien
		Kompetenzen	Bsp.)		angebote	überprüfung	
2-3	Sachkomp.:	A1	Pets/Farm- and Zoo	Wort- Bildkarten	Lernposter	Wort-Bildzuordnung,	Fotos von evt.
Wochen	-können Tiere benennen	Sprechen, HV/HSV	animals	Chorsprechen		crossword	Bauernhofbesuch in
	(Aussprache, Intonation,	Schreiben, Lesen	(Bezeichnungen der	Games (Kim game,	begrenzte/erweite		Klasse 2 ansehen und
	Wortschatz)		Tiere)	memory, domino,	rte Anzahl von		beschreiben
	-beschreiben ihr Haustier			bingo, Pantomime)	Wörtern		
	-beschriften Tiere	Gefühlsgeleitete	Nach Haustieren				
	-verfassen Steckbrief über	Grammatik	fragen:	Chatpoints/Walk			Tiegeräusche
	ihr Haustier/Wunschtier	(Frage/Antwort-	Have you got a pet?	and Talk	verschiedene		vorspielen und
		Struktur)			Aufgabentypen im		zuordnen lassen
	Methodenkomp.:		body parts of an animal		Sinne der multip.		
	-sprechen Wörter im Chor		(Wiederholung body		Intelligenzen		
	nach		parts, Ergänzung			Beobachtungen durch L.	
	-schreiben Wörter richtig		tierspezifischer				
	ab		Wortschatz)	Wort-Bildkarten,			
	-interagieren an			Wörterbuch			
	Chatpoints		Über Tiere				Lernwerstatt Bild-
			sprechen/schreiben my				Wort Zuordnung
	Selbstkomp.:		animal likes my		Individueller		
	-können über eigene		animal can		Wortschatz	Auswertung der	
	Haustiere Auskunft geben	monologisches	my animal lives			Steckbriefe	
	-präsentieren ihren	/dialogisches		Steckbrief			
	Steckbrief (einem	Sprechen	Thema verbinden mit	verfassen und			
	Partner/vor der Klasse)		Storytelling: Monkey	präsentieren,			Steckbriefe mit Hilfe
			Puzzle	Interview/Rate-			von Online-
	Sozialkomp.:		Thema verbinden mit	spiel durchführen			Dictionarys in Word
	-arbeiten in PA/GA		Directions (Zoo		Quantität		erstellen
			Spaziergang)				
			Song: Walking through				Film: What do you
			the jungle/Old Mc		English corner		want, Red? (David
			Donald				and Red

3.7. Thema: Hobbies and sports

3.7.1. Hobbies

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3	Sachkomp.:	A1		Wort- Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können Hobbies	Sprechen,			Anzahl von Wörtern,		Tafelbilder
	benennen	Hörverstehen/Hör-		Chorsprechen			
	(Aussprache,	Sehverstehen	(Bezeichnungen				
	Intonation,	Schreiben, Lesen	versch. Hobbies)	Games (Kim´s	verschiedene		
	Wortschatz)			game, memory,	Aufgabentypen im		
				domino, bingo,	Sinne der multip.	Beobachtungen durch L.	
	Methodenkomp.:			hangman,	Intelligenzen		
	-sprechen Wörter im	Gefühlsgeleitete	Über Hobbies	pantomime)			
	Chor nach	Grammatik	sprechen/schreiben		(sprachl., logisch-		
	-schreiben Wörter	(Frage/Antwort-	What is your hobby?		mathem., musikal.,		
	richtig ab	Struktur,	My hobby is What		körperlkinästhet.,		
	-interagieren	Singular/Plural)	are your hobbies?	Walk and talk	räuml.)		Kinder suchen
	miteinander		My hobbies are	Double			Wörter mit Hilfe von
				circle/Kugellager			Online Dictionary
	Selbstkomp.:				Individueller	Arbeitsbögen	(PONS, Dict.cc)
	- können über ihre			` '	Wortschatz		weitere Hobbies
	eigenen Hobbies			playing football,			
	Auskunft geben	monologisches		playing the guitar,			
	/diese	/dialogisches Sprechen		cooking etc.?			Film: What's your
	beschreiben/andere		My day				hobby, Red (David
	danach fragen			1	Quantität	Fragebogen zum Film	and Red)
				don't.)			
	Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA				English corner		
				Wörterbuch			
				Lernposter			

3.7.2. Sports

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische	Inhalte (Bezug FA/	Methoden	Differenzierungs	Formen der Kompetenz-	Medien
		Kompetenzen	Bsp.)		-angebote	überprüfung	
1-2	Sachkomp.:	A1		Wort- Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können Sports	Sprechen,			Anzahl von Wörtern,	crossword; Farbendiktat	Tafelbilder
	benennen	Hörverstehen/Hör-		Chorsprechen		(Hör-Anmalauftrag);	
	(Aussprache,	Sehverstehen	(Bezeichnungen		verschiedene		
	Intonation,	Schreiben, Lesen	versch. Sports)		Aufgabentypen im		
	Wortschatz)				Sinne der multip.		
				Games (Kim's	Intelligenzen		
	Methodenkomp.:			game, memory,			
	-sprechen Wörter im	Gefühlsgeleitete	Über Sports	domino, bingo,	(sprachl., logisch-	Beobachtungen durch L.	
	Chor nach	Grammatik	sprechen/schreiben	hangman, TPR -	mathem., musikal.,		
	-schreiben Wörter	(Frage/Antwort-	What is your favourite	> show me	körperlkinästhet.,		
	richtig ab	Struktur,	sport?		räuml.)	Arbeitsbögen	
	-interagieren an	Singular/Plural)	My favourite sport				
	Chatpoints		is				
			What sports do you		Individueller		Lernwerkstatt
	Selbstkomp.:		practice?	Chatpoints	Wortschatz		
	- können über ihre		I practice				
	eigenen Sportarten	monologisches					Film: Run, Red, run!
	Auskunft geben	/dialogisches Sprechen		Wörterbuch			(David and Red)
	/beschreiben				Quantität		
			Thema verbinden mit	Lernposter			
	Sozialkomp.:		My day und Hobbies		English corner		
	-arbeiten in PA/GA						

3.8. Thema: Holidays and Festivals

3.8.1. Christmas

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3	Sachkomp.:	A1	Verknüpfung mit	Wort- Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können themenorientierte	Sprechen, Hörverstehen/Hör-	Themen My family, my home, shopping,	bzw. Realien	Anzahl von Wörtern,	crossword; Farbendiktat (Hör-Anmalauftrag);	Tafelbilder
	Vokabeln benennen	Sehverstehen	seasons: winter		verschiedene		
(Aussprac	(Aussprache,	Schreiben, Lesen			Aufgabentypen im		
	Intonation,		Weihnachten in		Sinne der multip.		
	Wortschatz)		verschiedenen	Chorsprechen	Intelligenzen		
			Ländern kennenlernen	n			
	Methodenkomp.:		(England, America,		(sprachl., logisch-		
	-sprechen Wörter im Chor nach -schreiben Wörter	Gefühlsgeleitete Grammatik (Frage/Antwort-	,	Games (Kim's game, memory, domino, bingo,	mathem., musikal., körperlkinästhet., räuml.)	Beobachtungen durch L.	
	richtig ab -interagieren an	Struktur, Singular/Plural)		hangman, TPR		Arbeitsbögen	Kinder suchen Wörter mit Hilfe von Online
	Chatpoints		•	Chatpoints	Individueller Wortschatz		Dictionary (PONS, Dict.cc)
	Selbstkomp.: -können über eigenes Weihnachtsfest/-		(Wendi Silvano)				Lernwerkstatt
	Bräuche Auskunft	monologisches	Song: Rudolf, the red-				Zerrwernstate
	geben -können Wünsche	/dialogisches Sprechen		Wörterbuch	Quantität		Film: This is Britain:
	benennen			Lernposter	Language support		Christmas
	Sozialkomp.:		 Weihnachtskarte auf	zernposter			
	-arbeiten in PA/GA		Englisch schreiben		English corner		

3.8.2. Easter

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (FA/Bsp.)	Methoden	Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
1-2	Sachkomp.:	A1	Verknüpfung mit	Wort- Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können	Sprechen,	Thema colours and	bzw. Realien	Anzahl von Wörtern,	crossword; Farbendiktat	Tafelbilder
	themenbezogene	Hörverstehen/Hör-	numbers, seasons:			(Hör-Anmalauftrag);	
	Vokabeln benennen	Sehverstehen	spring	Chorsprechen	verschiedene		
	(Aussprache,	Schreiben, Lesen			Aufgabentypen im		
	Intonation,		Thema verbinden mit		Sinne der multip.		
	Wortschatz)		Präpositionen (in, on,		Intelligenzen		
			under, in front of,				
	Methodenkomp.:	Gefühlsgeleitete	behind, next to	Games (Kim's	(sprachl., logisch-		
	-sprechen Wörter im	Grammatik	between)	game, memory,	mathem., musikal.,	Beobachtungen durch L.	
	Chor nach	(Frage/Antwort-		domino, bingo,	körperlkinästhet.,		
	-schreiben Wörter	Struktur,	Über Verstecke	hangman, TPR	räuml.)		
	richtig ab	Singular/Plural)	sprechen:				
	-interagieren an						
	Chatpoints		Where is the Easter		Individueller	Arbeitsbögen	Lernwerkstatt
			egg? The Easter egg is	Chatpoints	Wortschatz		
	Selbstkomp.:		the				
	-können Ostereier-						
	Verstecke benennen	monologisches		Easter egg-hunt			
	-können Ostereier	/dialogisches Sprechen	Muster (patterns)		Quantität		
	beschreiben		thematisieren (dotted	,			
			striped, checked,				
	Sozialkomp.:		zigzag)		English corner		
	-arbeiten in PA/GA						
			Story: Peter Rabbit				
			(Beatrix Potter)				

3.8.3. Halloween

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3	Sachkomp.:	A1	Verknüpfung mit	Wort- Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können	Sprechen,	Themen Food and		Anzahl von Wörtern,	crossword; Farbendiktat	Tafelbilder
	themenbezogene	Hörverstehen/Hör-	drinks, colours and	Chorsprechen		(Hör-Anmalauftrag);	
	Vokabeln benennen	Sehverstehen	numbers, seasons:		verschiedene		
	(Aussprache,	Schreiben, Lesen	autumn		Aufgabentypen im		
	Intonation,				Sinne der multip.		
	Wortschatz)			Games (Kim´s	Intelligenzen		
			Story: Room on the	game, memory,			
	Methodenkomp.:	Gefühlsgeleitete	broom (Julia	domino, bingo,	(sprachl., logisch-		
	-sprechen Wörter im	Grammatik	Donaldson)	hangman	mathem., musikal.,	Beobachtungen durch L.	
	Chor nach	(Frage/Antwort-			körperlkinästhet.,		
	-schreiben Wörter	Struktur,			räuml.)		Lernwerkstatt
	richtig ab	Singular/Plural)	Über Verkleidungen				
	-interagieren an		sprechen:				
	Chatpoints		I will dress up as a	Chatpoints	Individueller	Arbeitsbögen	
					Wortschatz		
	Selbstkomp.: -sprechen über ihre						
	Kostüme	monologisches	Geschichte von				
		/dialogisches Sprechen	Halloween -> Woher	Wörterbuch		Fragebogen zum Film	
	Sozialkomp.: -arbeiten in PA/GA		kommt der Brauch?		Quantität		Film: Don't be scared, Red. (David and Red)
	,			Lernposter			
					English corner		

3.9. Thema: Interkulturelle Kompetenzen

3.9.1. London

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte (Bezug FA/ Bsp.)	Methoden	Differenzierungs -angebote	Formen der Kompetenz- überprüfung	Medien
2-3	Sachkomp.:	A1	Verknüpfung mit Thema	Wort- Bildkarten	begrenzte/erweiterte	Wort-Bildzuordnung,	
Wochen	-können relevante	Sprechen,	traffic (Fahrzeuge und	bzw. Fotos	Anzahl von Wörtern,		Tafelbilder
	Vokabeln benennen	Hörverstehen/Hör-	Richtungen)				
	(Aussprache,	Sehverstehen			verschiedene		
	Intonation,	Schreiben, Lesen	Verknüpfung mit	Chorsprechen	Aufgabentypen im		Fahrzeug-
	Wortschatz)		Verkehrserziehung im SU		Sinne der multip.		Geräusche
					Intelligenzen	Beobachtungen durch L.	abspielen und
	Methodenkomp.:	Gefühlsgeleitete	Links-Verkehr/Rechts-	Games (Kim´s			zuordnen lassen
	-sprechen Wörter im	Grammatik	Verkehr thematisieren	game, memory,	(sprachl., logisch-		
	Chor nach	(Frage/Antwort-		domino, bingo,	mathem., musikal.,		
	-schreiben Wörter	Struktur,		hangman,	körperlkinästhet.,		
	richtig ab	Singular/Plural)	Sights of London Story: Sally		räuml.)		
	-interagieren an		in London			Arbeitsbögen	Kinder erstellen
	Chatpoints						eine Tour durch
			Story: Detective Brighthead		Individueller		London (als Power
	Selbstkomp.:		(Sally 4)	Chatpoints	Wortschatz		Point/auf dem Easy
	- können über sights						Speak)
	von London Auskunft		Map of London -> sich in			Auswertung der Tour	
	geben	monologisches	einer Stadt	Lernposter			Film: David and Red
	/diese beschreiben	/dialogisches Sprechen	orientieren/zurechtfinden,		Quantität		in London (David
	-können nach dem		nach dem Weg fragen:				and Red) David's
	Weg fragen						travel guide
			Excuse me, where can I		English corner	Fragebogen zum Film	(verschiedene
	Sozialkomp.:		find?				Kurzfilme)
	-arbeiten in PA/GA						
			Turn left/right, go straight on	1			Lernwerkstatt

3.9.2. Storytelling

Zeitraum	Kompetenzen	Fachspezifische	Inhalte (Bezug FA/	Methoden	Differenzierungs	Formen der Kompetenz-	Medien
		Kompetenzen	Bsp.)		-angebote	überprüfung	
2-3	Sachkomp.:	Global-	story (besonders	Storytelling HR S.7			
Wochen	-können groben Inhalt	/Detailverstehen	geeignet: authent.	pre-listening:			
	der Geschichte	(HSV, HV)	Kinderbuch)	Wortschatz im Chor			
	wiedergeben	Aussprache,		sprechen, Personen			
	-können Details der	Intonation		und Handlungsort			Buch einscannen und
	Geschichte verstehen			vorstellen			über Whiteboard zeigen
	-wenden thematischen						
	Wortschatz richtig an	HSV/HV, Sprechen,		while-listening:			
		Lesen		Schlüsselwörter und	Bild- bzw.		
	Methodenkomp.:			Phrasen mitsprechen,	, Wortkarten		
	-sprechen Wörter im			Wort-/Bildkarten		Arbeitsbögen	
	Chor nach			hochhalten;			
	-schreiben Wörter						
	richtig ab			post-listening:			
	-üben ein kurzes			Bilder in Reihenfolge			
	Theaterstück ein			bringen, Geschichte			
				auf Deutsch	Sprachmittlung		
	Selbstkomp.:			zusammenfassen,	durch SuS		
	-präsentieren ihr Stück			fact files über		Feedbackbogen bei	
	vor der Klasse			Hauptcharaktere,		Präsentation des Stückes	
				Minibook erstellen,		(Aussprache, Intonation,	
	Sozialkomp.:		Fächerübergreifen	act out the story (z.B.	Quantität der	flüssiges Sprechen)	
	-spielen Stück in PA/GA		des Lernen mit dem	mit	Wortbeiträge		Geschichte mit Easy
			Fach Kunst	Stabpuppen,)	(Verteilung Haupt-		Speaks vertonen bzw. als
	Interkult. Komp:		(Puppen/Kostüme		und Nebenrollen),		Stop Motion verfilmen,
	-lernen authent.		herstellen)		language support		oder als Theater filmen
	Kinderbuch aus				auf Karten für		
	englischspr. Raum				schwache SuS		
	kennen						

4. Sonstige Beschlüsse der Fachkonferenzen

- Kein festes Lehrwerk
- Nutzen von z.B. Anton App, Budenberg, Lernwerkstatt und individuell vorliegendes Material

_

5. Überarbeitung und Weiterentwicklung

Das schulinterne Fachcurriculum ist ein dynamisches Arbeitsdokument und Bestandteil jeder Fachkonferenz. In jeder Sitzung der Fachkonferenz wird gemeinsam reflektiert, ob einzelne Inhalte, Absprachen oder Empfehlungen im Curriculum aktualisiert oder weiterentwickelt werden sollten. Dabei können schulinterne Entwicklungen, Rückmeldungen aus dem Unterrichtsalltag, fachliche Erkenntnisse, neue gesetzliche Vorgaben oder gesellschaftliche Veränderungen Anlass für eine Überarbeitung sein.

Änderungen werden in der Fachkonferenz diskutiert, gemeinsam beschlossen und dokumentiert. So bleibt das Curriculum lebendig, praxisnah und auf die Bedürfnisse unserer Schule abgestimmt. Die Verantwortung für die Pflege und Weiterentwicklung liegt bei der gesamten Fachschaft – im Sinne eines kontinuierlichen Qualitätsentwicklungsprozesses.